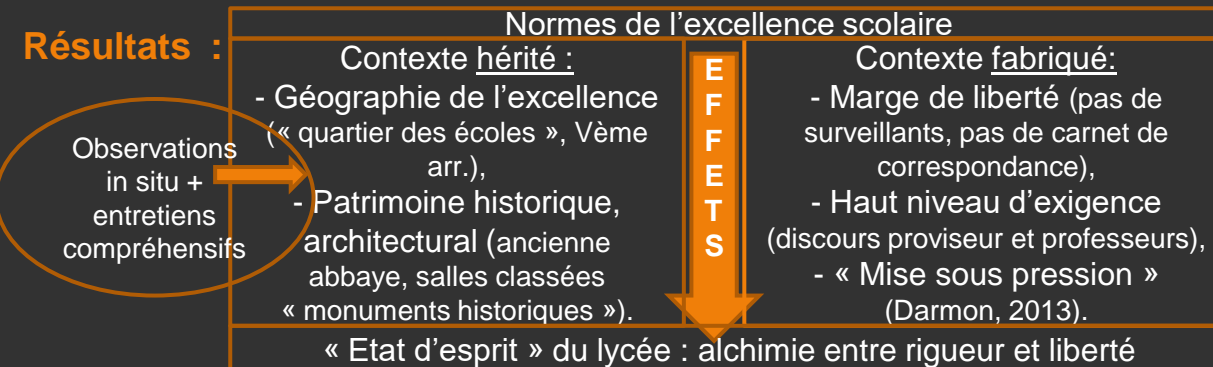


# Axe 3 : Les effets de contexte d'un territoire scolaire d'excellence dans la persistance des inégalités de trajectoires.

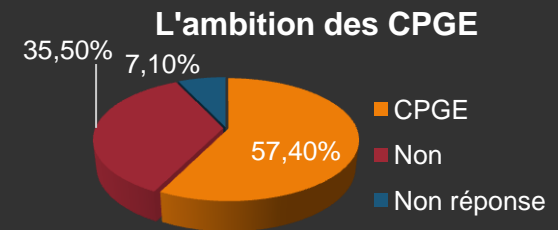
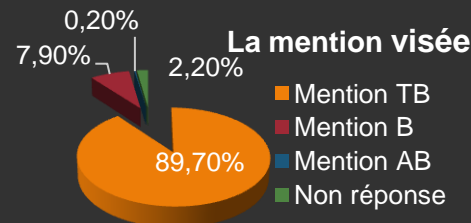
## « Le cas du Lycée Henri-IV de Paris » (travail doctoral 2012-2018)

- Objectifs :**
- Enquêter sur l'EPS et les pratiques enseignantes dans un lycée d'élite.
  - Décrire un territoire scolaire d'excellence à partir d'éléments de comparaison tirés de la littérature.
  - Interroger les effets de ce contexte sur les trajectoires scolaires des lycéens.

- Méthodologie :** Démarche inductive et approche ethnographique :
- Temps d'immersion longs et répétés,
  - Observation de l'établissement scolaire et recueil de données,
  - Passation directe de questionnaires aux lycéens,
  - Entretiens semi-directifs avec les enseignants d'EPS.



631 questionnaires (sur 857 lycéens)



**Conclusion :** Accumulation d'effets contextuels (Duru-Bellat, 2002) en faveur de l'ambition homogénéisée des lycéens pour le travail scolaire. Existence d'une forme de « donnant-donnant » de l'excellence : conditions d'étude favorables au travail mais « injonction à la réussite » (Barrère, 2002). Influence du contexte hérité et fabriqué par l'institution sur les ambitions et trajectoires scolaires des lycéens. Persistance d'un « effet Saint-Mathieu » (Merton, 1968) entre les territoires scolaires. (Pochon- Sarah- [sarah.pochon@univ-artois.fr](mailto:sarah.pochon@univ-artois.fr) ED Sesam – Sherpas Université d'Artois – URePSSS- Nuytens Williams)