

Axe 3: « Territoires, trajectoires et mobilités »

Le dispositif d'alternance,

étude de la construction identitaire en lien avec l'adaptabilité de carrière et des variations de l'insertion des jeunes diplômés à l'échelle européenne.

Introduction

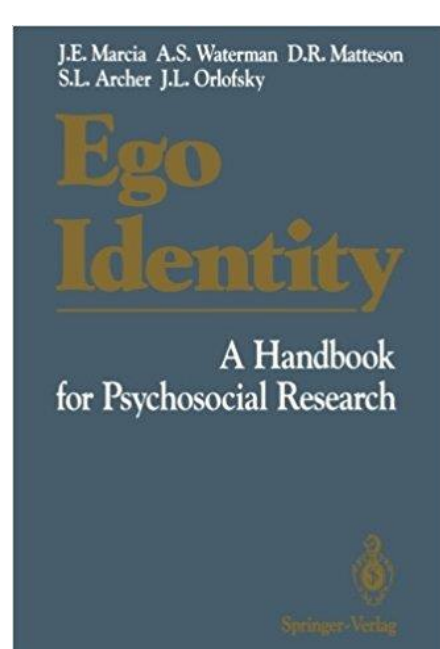
On constate un nouveau paradigme de l'orientation tout au long de la vie, sous-tendant le développement des capacités mobilisables par l'individu pour faire face et s'adapter aux multiples formes de transitions professionnelles.

Le dispositif de l'alternance est censé accompagner la gestion des transitions par les jeunes à l'entrée dans la vie professionnelle, du passage au statut d'élève, en centre de formation à celui de salarié, en entreprise.

Il a donc un pouvoir structurant sur l'apprentissage du rôle professionnel et le développement des ressources pour pouvoir s'adapter aux contraintes et répondre aussi à la demande, des divers contextes organisationnels. Les jeunes ont aussi des attentes par rapport à la garantie d'une insertion sociale future par anticipation de soi.

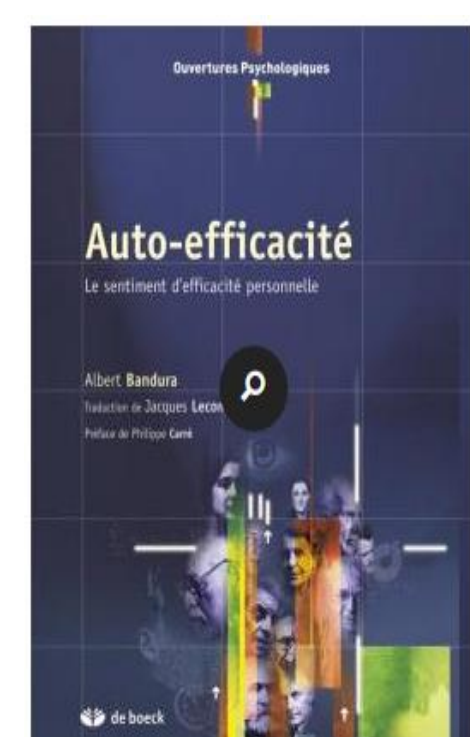
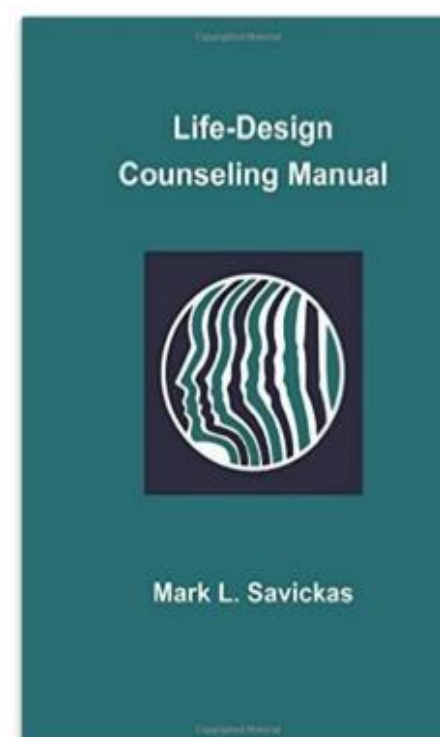
Mais, la formation en alternance contribue-t-elle à une meilleure insertion des jeunes? Cette étude propose entre autres de faire une comparaison à l'échelle de la France et de l'Europe.

Cadre théorique



Représentations

- soi en orientation
- métier
- Insertion



Contexte

- Travail
- Formation
- Satisfaction de vie

Changements psychologiques, modèles, théories en jeu dans la construction de carrière

- Se faire soi (Guichard, 2004)
- Styles identitaires (Berzonski, 2003)
- Adaptabilité de carrière (Savickas, 2005)
- Sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2003)

Objectif

Mieux appréhender les mobilités de parcours et déterminer dans quelle mesure l'alternance participe à la construction identitaire et au développement de ressources propices à la réussite scolaire et professionnelle.

Terrain de recherche

Les Centres de Formation d'Apprentis « L'ÉA » : les écoles des éco-activités de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Île-de-France:

11 BAC PRO et 10 BTS.

Méthode

Etude longitudinale avec une méthode d'analyse mixte

Qualitative :

- Entretiens menés au moyen d'un questionnaire semi-directif inspiré par le modèle « se faire soi» (Guichard, 2008)
- Analyse textuelle statistique (logiciels: Iramutek et Alceste)
- Analyse de contenu thématique

Quantitative:

- Traitement et analyse des données (logiciel SPSS)

Exemples de variables mesurées

- EVS Echelle de satisfaction de vie Diener et co. (1985) (5 items)
- ISI3 "Identity style inventory" de Berzonsky (1992) (40 items)
- CAAS Echelle d'adaptabilité de carrière de Savickas et co. (2012) (24 items)
- Test " auto-éval. de l'efficacité généralisée" Dumont et co. (2000) (10 items)
- Echelle de stress de Karasek (1979) (26 items)
- IBET Indice de bien-être psychologique au travail Savoie (2012) (25 items)

Perspectives

Il s'agit de mieux comprendre comment agissent les processus de transformations identitaires et les déterminants de l'adaptabilité dans les situations de transitions professionnelles. Il est envisagé de proposer une échelle adaptée au contexte de l'alternance.