

Axe 4 : Créativité et innovation

Étude « sous l'angle de l'appropriation de la prescription, [...] de la résistance ou du détournement de l'objet technique et/ou des espaces innovants » (SFERE Provence, 2017), en faisant le lien entre les orientations politiques en matière d'éducation inclusive, ce que les enseignants déclarent mettre en œuvre sur le terrain à l'aide d'outils numériques et les différents dispositifs de formation qui leur sont proposés.

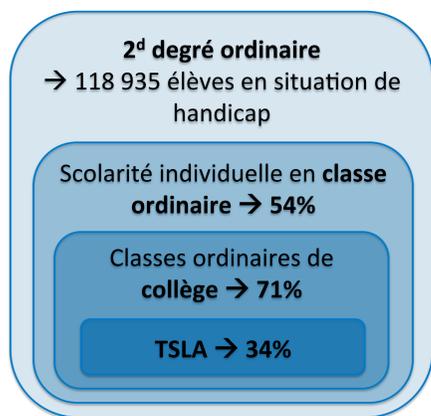
PRATIQUES NUMÉRIQUES, GESTES D'ADAPTATION POUR L'ACCESSIBILITÉ DU LANGAGE ÉCRIT ET FORMATION : DÉCLARATIONS DES ENSEIGNANTS DE COLLÈGE EN CLASSE ORDINAIRE DANS LE CADRE PRESCRIT DE L'INCLUSION SCOLAIRE

Objectifs

- ➔ **Adaptation des situations d'apprentissage** et participation de tous les élèves, quels que soient leurs besoins particuliers → Loi du 8 juillet 2013
- ➔ Dyslexie et troubles cognitifs associés (Habib, 2010) → Aptitudes à la lecture et à l'écriture contraintes par déficience du langage et de la parole → **réduction de la participation aux activités scolaires.**
- ➔ Mise en avant des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le projet d'une **école accessible** → Attribution de matériel pédagogique adapté (MPA).
- ➔ Restauration des fonctions cognitives (Sagot, 2014) et étayage des apprentissages (Gombert & Roussey, 2007) grâce aux outils numériques.
- ➔ Selon le **processus de production du handicap** (Fougeyrollas & Roy, 1996), considérer les **outils numériques** comme des **environnements facilitants** (Benoît & Sagot, 2008) pour l'**accessibilité du langage écrit** aux élèves dyslexiques.
- ➔ Dans le champ de la didactique, **enjeu de pratiques numériques** génériques et/ou innovantes pour l'**accessibilité du langage écrit** : favoriser la constitution du milieu pour l'étude (*mésogénèse*) permettant à l'élève dyslexique de prendre sa part de travail attendue (*topos*) dans l'étude du savoir en jeu (Chevallard, 2011).
- ➔ Quels sont les déterminants du recours au numérique pour l'adaptation des apprentissages ? Une utilisation régulière et/ou experte des outils numériques pour tous favorise-t-elle la mise en œuvre d'adaptations pédagogiques et/ou didactiques innovantes pour l'accessibilité du langage écrit ? La formation professionnelle des enseignants en matière d'inclusion scolaire est-elle susceptible de soutenir et d'encourager de telles pratiques ?
- ➔ **Travail sans hypothèse, à visée exploratoire et compréhensive qui questionne le rapport personnel et institutionnel à l'objet** (Chevallard, 1998) **à travers ce que déclarent faire les enseignants de collège en classe ordinaire avec leurs élèves dyslexiques, en lien avec leurs pratiques numériques et leur formation.**

Méthodologie

Terrain



Selon les chiffres de la DEPP (MENESR, 2016)

Population

- ✓ **Enseignants de collège en classe ordinaire**
→ Grand nombre de gestes d'adaptation à mettre en œuvre pour les élèves porteurs de TSLA, équipés ou non de MPA.

Matériel

- ✓ **Méthode d'enquête par questionnaire** généré en ligne

31 questions (majoritairement fermées)

- **Échelles nominale** → Choix dichotomique
→ Cases à cocher
- **Échelles ordinales** à 4 niveaux
→ Positionnement selon préférence
→ Positionnement selon fréquence
- **Questions ouvertes** → Préciser un nombre
→ Préciser un item non proposé

Procédure

- ✓ Diffusion du lien vers le questionnaire à l'ensemble des collèges référencés sur le site du ministère de l'Éducation nationale, du 24 février au 13 mars 2018.

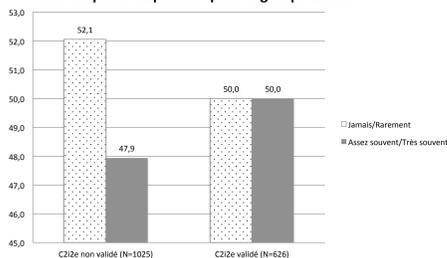
Thèmes abordés

- ✓ Environnement numérique et utilisation des outils numériques à disposition.
- ✓ Pratiques déclarées avec les élèves à l'aide d'outils numériques et informatiques :
 - Générales à l'intention du groupe classe.
 - Adaptations à l'intention de l'élève porteur d'un trouble spécifique du langage et des apprentissages (TSLA).
- ✓ Formation professionnelle : handicap, troubles du langage et de la parole, outils numériques (TIC) compensatoires.

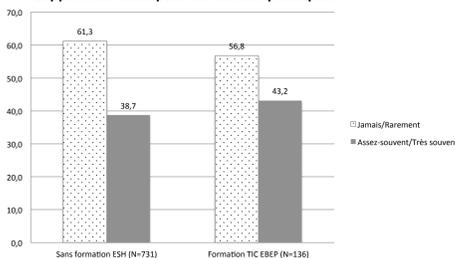
Résultats (en cours d'analyse)

- ✓ 3733 réponses extraites le 1 avril 2018
- ✓ **Tri à plat descriptif** sur un échantillon provisoire de **1694 enregistrements**
- ✓ **Statistiques inférentielles** des différentes variables déclaratives :
 - Formations
 - Pratiques numériques générales pour le groupe classe
 - Pratiques numériques d'adaptation pour l'élève porteur de TSLA

Déclaration de fréquence d'usage des outils numériques à disposition pour le groupe classe



Déclaration de fréquence des gestes d'adaptation des supports de cours pour les élèves dyslexiques



Conclusion (provisoire)

- ✓ **Formation initiale à la scolarisation des ESH** → induit un recours au numérique plus ou moins important pour la mise en œuvre de gestes d'adaptations par les enseignants.
- ✓ Modification du **rapport personnel et institutionnel à l'objet** dans le champ de la didactique (Chevallard, 1998).
- ✓ Culture professionnelle des enseignants → introduire des nouvelles pratiques numériques pour repenser l'hétérogénéité de la classe et favoriser le *topos* de l'élève dyslexique.
- ✓ Formation initiale des enseignants → condition importante pour l'apparition de gestes inclusifs didactiques.

Xavière Brun
Étudiante en Master 2 Recherche Éducation et formation

Département des Sciences de l'Éducation
Aix-Marseille Université, Aix-en-Provence
France
xaviere.brun@etu.univ-amu.fr

Références bibliographiques

- Benoit, H., & Sagot, J. (2008). L'apport des aides techniques à la scolarisation des élèves handicapés. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 43, 19-26.
- Chevallard, Y. (1998). À propos des TICE : Transmission et appropriation du savoir, nouveaux rôles de l'enseignant, organisation de l'établissement. In *Conférence à l'université d'été «Les TICE: vers une transformation des pratiques pédagogiques et de l'organisation de l'établissement.*
- Chevallard, Y. (2011). *SCEE2 : Théories de l'apprentissage et didactique pluridisciplinaire. Didactique fondamentale. Module 1 : Leçons de didactique.* Recueil inédit, Aix-Marseille Université.
- Fougeyrollas, P. & Roy, K. (1996). Regard sur la notion de rôles sociaux : Réflexion conceptuelle sur les rôles en lien avec la problématique du processus de production du handicap. *Service social*, 45(3), 31-54. doi:10.7202/706736ar.
- Gombert, A., & Roussey, J. Y. (2007). L'intégration en classe ordinaire d'élèves souffrant de troubles spécifiques sévères du langage écrit : adaptations pédagogiques des enseignants de collège et de primaire. *Repères*, 35, 233-251.
- Habib, M. (2010). Approche neurologique de la dyslexie de développement. *Approches neuropsychologique des troubles d'apprentissages*, 27-45.
- MENESR. (2016). *Repères et références statistiques : Sur les enseignements, la formation et la recherche.* Paris : DEPP.
- Sagot, J. (2014). L'adaptation numérique de l'environnement scolaire aux besoins spécifiques des élèves présentant des troubles des apprentissages : Accessibilité et autonomie. *Tice et TSA.* Le Havre.
Repéré à : <http://cdp76.ac-rouen.fr/pdf/Ticedys.pdf>. Consulté le 04/01/2018.
- SFERE Provence. (2017). *Axe 4 : Créativité et innovation.* [Axes Thématiques du colloque]. Repéré à : <https://sfere2018.sciencesconf.org/resource/page/id/6>.