

# **From the Cordées de la Réussite to the Parcours d'Excellence : policy tools and implementation in Marseille**

## **Des Cordées de la Réussite aux Parcours d'excellence en REP à Marseille : dispositifs et mise en œuvre**

Renaud Cornand<sup>1</sup>, Sofia Laiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire Méditerranéen de Sociologie (LAMES)  
MMSH - Maison méditerranéenne des sciences de l'Homme  
5 rue du Château de l'Horloge, BP 647  
13094 Aix-en-Provence cedex 2  
France  
[renaud.cornand@univ-amu.fr](mailto:renaud.cornand@univ-amu.fr)  
[sophialaiz@gmail.com](mailto:sophialaiz@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Since the creation of Priority Education Zones in 1981, the policy tools that focus on pupils who live in poor neighborhoods and who suffer from economic and school difficulties have greatly developed, carrying different underlying conceptions.*

*Created by the Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (Higher Education Ministère) in 2008, the label « Cordées de la Réussite » (Climbing up to Success) sets up partnerships between universities and junior/high schools to help « deserving » and « capable » pupils from priority areas reach higher education, notably where selection occurs.*

*By looking from another angle the goal of reducing unequal access to education by means of territorial segregation, a socio-historical approach will help to identify how the so called Cordées de la Réussite are being translated into an individualization of the Priority Education policies and somehow value the notions that are usually used to justify socio-educational inequalities.*

*Using the model of the Cordées de la Réussite, the Parcours d'excellence (Paths to Excellence) was designed in 2016 as a new policy tool to help pupils living in priority areas achieve successful professional integration or get higher education.*

*In this presentation, we will set out the very first results of a collective research on the implementation of this policy tool, and more specifically, on the measures that accompany students in their transition from secondary school to high school.*

*Our methodology rests, in the first phase, on a survey addressing “principal” teachers of third and second grades of secondary education, the orientation counselors and psychologists of high school institutions and the “Paths to Excellence” actions’ coordinators. These results will bring into light the way in which these actors conceive the difficulties of REP+ schools’ pupils when passing from secondary school to high school and also the useful practices to avoid from them.*

*In the second phase of our research, our methodology rests on semi-directive interviews with the school heads, with families and with pupils themselves involved in different school configurations so as to get together their conceptions and their experiences.*

*The aim of our research is therefore twofold: on the one hand, to renew the knowledge about pupils' pathways with a disadvantaged social background as well as from family practices and other school actors practices; on the other hand, to assess the contribution of the "Paths to Excellence" actions to the constitution of school trajectories which are "socially improbable".*

## **KEYWORDS**

*Education policy, priority education, territories, segregation.*

## **RÉSUMÉ**

*Depuis la mise en place des Zones d'Éducation Prioritaire en 1981, les dispositifs éducatifs à destination des élèves situés dans des quartiers cumulant difficultés économiques et scolaires se sont succédé, amenant à des évolutions des conceptions qui les sous-tendent.*

*Le label « Cordées de la Réussite », créé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en 2008, distingue des établissements du supérieur ayant des partenariats avec des établissements du secondaire en vue d'accompagner des élèves « méritants » ou « à potentiel » issus d'établissements ou de quartiers prioritaires vers des études supérieures, notamment sélectives. Une mise en perspective socio-historique permettra de montrer comment, en s'éloignant de l'objectif de réduction des inégalités de condition d'éducation selon les territoires, les Cordées de la Réussite traduisent une individualisation des politiques d'éducation prioritaire et valorisent des notions traditionnellement mobilisées pour justifier le maintien des inégalités socio-scolaires.*

*Depuis la rentrée 2016, un nouveau dispositif s'appuyant sur les Cordées de la Réussite mais proposant d'en élargir quantitativement le recrutement se met en place : les Parcours d'Excellence. Ceux-ci proposent un accompagnement spécifique de la 3ème à la Terminale pour certains élèves scolarisés en Réseaux d'Éducation Prioritaire (REP) afin de les conduire vers une poursuite d'études ou une insertion professionnelle dites réussies.*

*Nous nous proposons dans cette communication de rendre compte des résultats d'une recherche collective en cours sur ces dispositifs et plus particulièrement sur les modalités d'accompagnement mises en place pour favoriser la transition collège/lycée chez les élèves.*

*A travers une recherche menée dans un premier temps par questionnaires auprès des professeurs principaux de troisième et seconde, des conseillers d'orientation psychologues des établissements concernés et des porteurs de parcours d'excellence, nous rendrons compte de la façon dont ces acteurs se représentent les principales difficultés des élèves de REP+ lors de leur entrée au lycée et des pratiques mises en œuvre pour y remédier. Dans une deuxième phase, nous réaliserons des entretiens semi-directifs avec des chefs d'établissement, des familles et des élèves inscrits dans des configurations scolaires diverses pour approcher leurs conceptions et leurs expériences.*

*L'objectif de notre recherche est ainsi double : renouveler les connaissances sur les parcours d'élèves issus de milieux sociaux défavorisés et sur les pratiques d'acteurs familiaux et scolaires d'un côté ; évaluer l'apport des Parcours d'Excellence à la constitution de parcours scolaires socialement improbables de l'autre.*

## **MOTS-CLÉS**

*Politiques éducatives, éducation prioritaire, territoires, ségrégation.*

## REFERENCES

- Demeuse M, Frandji D, Greger D, Rochex J-Y (dir.) 2012. *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II. Quel devenir pour l'égalité scolaire ?* Lyon : ENS éditions.
- Glasman Dominique, 1992. *L'école réinventée. Le partenariat dans les zones d'éducation prioritaires*. Paris : L'harmattan. 200 p.
- Pasquali Paul, 2014. *Passer les frontières sociales. Comment les filières d'élite entrouvrent leurs portes*, Paris, Fayard. 384 p.
- Rochex J-Y. 2011. La politique ZEP en France, laboratoire des politiques d'éducation ? *Revue Française de Pédagogie*, n°177.
- Tissot Sylvie, 2007. *L'État et les quartiers. Genèse d'une catégorie de l'action publique*. Paris: Seuil. 300 p