

# Environnement numérique et gestes d'adaptation déclarés

Brun Xavière

*Département des Sciences de l'Éducation  
Aix-Marseille Université, Aix-en-Provence  
France*  
[xaviere.brun@etu.univ-amu.fr](mailto:xaviere.brun@etu.univ-amu.fr)

## **ABSTRACT**

*Inclusive education leads educational institutions to step beyond their idea of disability, to rethink their ways of operating and modify their environment in order to accommodate all students in mainstream schooling. With the assistance of a questionnaire survey method, which has collected at this time more than 2000 answers, we interrogate the link between statements from teachers of college about various types of training courses completed by them on the theme of inclusive school and their discourse related to the implementation of educational adaptations, through the use of digital tools, to favourise access of dyslexic students to written language. We will thus attempt, in the scope of didactics, to reveal the conditions and the constraints which influence the appearance of these inclusive adaptation actions.*

## **KEYWORDS**

*Digital tools, accessibility of written language, educational adaptations, teacher training, declared practices.*

## **RÉSUMÉ**

*L'inclusion scolaire amène l'école à dépasser sa vision du handicap, repenser son fonctionnement et modifier son environnement afin d'accueillir chaque élève en milieu ordinaire. À l'aide d'une méthode d'enquête par questionnaire, qui a récolté à l'heure actuelle plus de 2000 réponses, nous interrogeons le lien entre les déclarations des enseignants de collège sur les différents types de formations suivies sur le thème de l'école inclusive et leur discours sur la mise en œuvre d'adaptations pédagogiques, par l'usage d'outils numériques, pour l'accessibilité du langage écrit aux élèves dyslexiques. Nous tenterons ainsi, dans le champ du didactique, de mettre au jour les conditions et contraintes qui pèsent sur l'apparition de ces gestes d'adaptations.*

## **MOTS-CLÉS**

*Outils numériques, accessibilité du langage écrit, adaptations pédagogiques, formation des enseignants, pratiques déclarées.*

## **REFERENCES**

Benoit, H., & Sagot, J. (2008). L'apport des aides techniques à la scolarisation des élèves handicapés. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 43, 19-26.

Caraglio, M. (2017). *Les élèves en situation de handicap*. Paris : Presses Universitaires de France.

Chevallard, Y. (2011). *SCEE2 : Théories de l'apprentissage et didactique pluridisciplinaire. Didactique fondamentale. Module 1 : Leçons de didactique*. Recueil inédit, Aix-Marseille Université.

Gombert, A., & Roussey, J. Y. (2007). L'intégration en classe ordinaire d'élèves souffrant de troubles spécifiques sévères du langage écrit : adaptations pédagogiques des enseignants de collège et de primaire. *Repères*, 35, 233-251.

MENESR. (2016). *Repères et références statistiques : Sur les enseignements, la formation et la recherche*. Paris : DEPP.