

When the body weakened school motivation: a complementary approach for the understanding of the academic failure of immigrants students

Alessandro Bergamaschi¹

¹ Unité de recherche « Migrations Société »
UMR CNRS 8245 – IRD 205
Université Nice Sophia Antipolis
France
alessandro.bergamaschi@unice.fr

ABSTRACT

The academic difficulties of pupils of immigrant origin – namely dropout and repetition - are studied by means of two major paradigms, the first from the theory of social reproduction, while the second focuses on socio-cognitive conflicts. In this communication, we will focus on a factor that has not yet been explored in terms of conditions that can influence the educational trajectories of so-called 'immigrant' pupils. More precisely, we focus on the effects that the "ethnicization" of their status within the relations with the peers can exert on their educational trajectories (Debarbieux, 1998). The quality of peer relationships, a key ingredient of school and classroom climate (Bonnerly, 2006), is one of the components of school wellness and success. The concept of well-being adopted in this study is based on its "subjective dimension" (Guimard et al., 2015), resulting from the perception of the school climate, and on the effects that it can produce on students' paths. Twenty pupils with immigrant background, defined by teachers as at risk of failure, were interviewed by a semi-directive interview (age M 15). The interview guide focuses on three main themes: relationship to school, relationship with peers, perception of feeling of well-being. Thirteen students are at the center of verbal and physical tensions and violence with French peers who, according to them, find their source in the physical stigmata they bear: especially color of the skin and somatic traits (Goffman, 1975). Interest in school, feelings of well-being, and identification with the role of pupil are declining due to a school climate perceived as repulsive. These results show that for immigrant students the combination of factors usually considered to lead to forms of school failure is coupled with an additional variable, namely the ethnicization of their physical differences in peer relations which, in our specific case, refers to an irreducible difference of the other (Bergamaschi, 2016).

KEYWORDS

school climate, physical stigmata, immigrant, dropout, peers, bullying.

RESUME

Les difficultés scolaires des élèves issus de l'immigration sont appréhendées au moyen de deux paradigmes majeurs, le premier issu de la théorie de la reproduction sociale (Bourdieu & Passeron, 1970) alors que le deuxième se focalise sur les conflits socio-cognitifs (Bernstein, 1975). Etant donné que la qualité des relations avec les pairs, à savoir un ingrédient fondamental du climat scolaire et de classe (Bonnerly, 2006), est un des composants clés du bien-être à l'école et de la réussite, nous allons nous focaliser sur un facteur à présent peu exploré sur les conditions d'échec scolaire des élèves dits "immigrés", à savoir les effets de l'« ethnicisation » de leur statut au sein des relations avec les camarades (Debarbieux, 1998). La conception de bien-être adoptée dans cette étude mise sur sa

« dimension subjective » (Guimard et al, 2015), issue de la perception du climat scolaire, et sur les effets qu'elle peut produire sur les parcours des élèves. Vingt élèves issus de l'immigration et définis par les enseignants comme étant à risque d'échec, ont été interrogés par un entretien semi-directif (âge M 15). Le guide d'entretien se focalise sur trois thématiques majeures : le rapport à l'école, le rapport avec les camarades, la perception du sentiment de bien-être. Treize élèves sont au centre de tensions et violences verbales et physiques avec des camarades français d'origine et qui, d'après eux, trouvent leur source dans les stigmates physiques dont ils sont porteurs : couleur de la peau et traits somatiques en tête (Goffman, 1975). L'intérêt envers l'école, la sensation de bien-être ainsi que l'identification au rôle d'élève sont en forte baisse en raison d'un climat scolaire perçu comme répulsif. D'après ces résultats, il ressort que pour les élèves "immigrés" la combinaison de facteurs habituellement considérés comme pouvant conduire à des formes d'échec scolaire, se double d'une variable supplémentaire, à savoir l'ethnisation de leurs différences physiques au sein des relations entre pairs ce qui, dans notre cas spécifique, renvoie à une irréductible différence de l'autre (Bergamaschi, 2016).

MOT-CLES

Climat scolaire, stigmates physiques, immigré, échec, pairs, harcèlement.

REFERENCES

- Bergamaschi, A. (2016). Décrochage scolaire et immigration. Un regard sociologique sur la scolarité des élèves immigrés en France. *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 35, 157-172.
- Bonnery, S. (2006). La question de « l'ethnicité » dans l'École : essai de reconstruction du problème. *Sociétés et Jeunesses en Difficulté*, 1, 1-17.
- Debarbieux, E. (1998). Violence et ethnicité dans l'école française. *Revue Européenne des Migrations Internationales*. 14(1), p. 77-91.
- Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*. Paris : Editions de Minuit.
- Guimard, P., Bacro, Florin, A., Ferrière, S. & Thanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège. Validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. *Education & Formations*, 88-89, 163-184.