

# **Family Pregnancy and School Achievement in Duffrebo (Côte d'Ivoire)**

## **Précarité familiale et réussite scolaire à Duffrebo (Côte d'Ivoire)**

Kouamé Abou N'dri

*Université Peleforo Gon Coulibaly de Korhogo (UPGC), Korhogo  
Côte d'Ivoire  
[ndri22kouame@gmail.com](mailto:ndri22kouame@gmail.com)*

### **ABSTRACT**

*This study examined the academic success of students despite the precarious conditions in which their families live. It is purely qualitative. For the data collection, we used individual maintenance guides. This guide was sent to a sample constructed from the "snowball" technique. This technique allowed us to get the population to investigate from an actor involved in the study. The population concerned is the one whose son has obtained at least the Baccalauréat. To this population is added that of the former students who succeeded in the school. With regard to alumni, we contacted networks of development mutuals to establish contacts with them. During the survey, we were able to maintain 23 parents 28 former students and 8 authorities of the education system. The study found that the academic success of these disadvantaged students is motivated by three factors. These are the statutory dynamics, the construction of the identity and the stake pursued. Indeed, the ideology of identity construction is found in children from disadvantaged backgrounds. Diallo (2001) finds that, despite environmental constraints, some girls manage to complete at least the cycle of basic education. These girls, as Diallo maintains, want to be "something else" than what society offers them. He calls them "resistant or persistent girls". Diallo, Bouchard and Saint Aman, long before them (1996), argue that it is this resistance that leads students from disadvantaged backgrounds to succeed in school, as do those of Duffrebo. The child also has a direct grasp on its development and its academic future. It is no longer merely the bearer of social and family structures, but to paraphrase Sirota (1993), children integrate both the characteristics of their environment and their characteristics in order to make decisions. A specific action of the child is therefore to be envisaged and this is particularly what we learn from the work of Dubet (2001), on the construction of the school experience in children. Young people themselves build the meaning of their school experience. It is in this sense that Tardif (1992) speaks of motivation. It translates the student's commitment, perseverance and participation into a task. It is thus a decision-making process where the individual chooses to act in order to control his environment while committing himself (Diallo, 2001). Ultimately, this desire to control its environment by these students of the Duffrebo sub-prefecture is at the heart of the statutory dynamics.*

*To conclude, we can say that all children have the same chances of success against school, contrary to the perception determinism that evokes inequalities of chance. Successful schooling is the result of the determination of learners in this sub-prefecture. This determination translates into a number of perceptions and ideologies. The results of our study are therefore a model of questioning the correlation between social origin and academic success.*

### **KEYWORDS**

Success, precariousness, social origin, learners, families

## **RÉSUMÉ**

*Cette étude a porté sur la réussite scolaire des élèves malgré les conditions de précarité dans lesquelles vivent leurs familles. Elle est purement qualitative. Pour la collecte des données, nous avons utilisé des guides d'entretien individuels. Ce guide a été adressé à un échantillon construit à partir de la technique de « boule de neige ». Cette technique, nous a permis d'obtenir la population à enquêter à partir d'un acteur concerné par l'étude. La population concernée est celle dont le fils a obtenu au minimum le Baccalauréat. A cette population s'ajoute, celle des anciens élèves qui ont réussi à l'école. Concernant les anciens élèves, nous avons contacté des réseaux de mutuelles de développement pour établir les contacts avec ces derniers. Au cours de l'enquête, nous avons pu entretenir 23 parents 28 anciens élèves et 8 autorités du système éducatif. Il ressort de cette étude que la réussite scolaire de ces élèves défavorisés est motivée par trois facteurs. Ce sont la dynamique statutaire, la construction de l'identité et l'enjeu poursuivi. En effet, l'idéologie de construction de l'identité se retrouve chez les enfants des milieux défavorisés. Diallo (2001) constate qu'en dépit des contraintes environnementales, certaines filles parviennent à compléter au moins le cycle de l'enseignement fondamental. Ces filles, comme le soutient Diallo, veulent être "autre chose" que ce que la société leur offre. Il les qualifie de filles "résistantes ou persistantes". Dans une logique similaire à celle de la réalité soulevée par Diallo, Bouchard et Saint Aman, bien avant elles (1996), soutiennent que c'est cette résistance qui amène les élèves des milieux défavorisés à réussir à l'école tout comme ceux de Duffrebo. L'enfant a également une prise directe sur son développement et son avenir scolaire. Il n'est plus seulement porteur des structures sociales et familiales, mais pour paraphraser Sirota (1993), l'enfant intègre à la fois les caractéristiques de son milieu et ses caractéristiques propres pour avancer des prises de décisions. Une action propre de l'enfant est donc à envisager et c'est notamment ce que nous enseignent les travaux de Dubet (2001), sur la construction de l'expérience scolaire chez les enfants. Les jeunes construisent eux-mêmes le sens de leur expérience scolaire. C'est en ce sens que Tardif (1992) parle de motivation. Elle traduit dans le contexte scolaire, l'engagement, la persévérance et la participation de l'élève dans une tâche. C'est donc un processus de décision ou l'individu choisit d'agir en vue de contrôler son environnement tout en s'engageant (Diallo, 2001). En fin de compte, cette volonté de contrôler son environnement par ces élèves de la Sous-préfecture de Duffrebo est au cœur de la dynamique statutaire. Pour conclure, nous pouvons dire que tous les enfants ont les mêmes chances de réussite face à l'école contrairement à la perception déterminisme qui évoque les inégalités de chance. La réussite scolaire est le résultat de la détermination des apprenants de cette Sous-préfecture. Cette détermination se traduit par un certains nombres perceptions et d'idéologies. Les résultats de notre étude sont donc un modèle de remise en cause de la corrélation entre origine sociale et réussite scolaire.*

## **MOTS-CLÉS**

*Réussite, précarité, l'origine sociale, les apprenants, familles*

## **REFERENCES**

- Bourdieu, P. (1979), Avenir de classe et causalité de la probable, revue française de sociologie, vol. 15, 1974, p.3-42.
- Diallo, K. (2001), L'influence des facteurs familiaux, scolaires et individuels sur l'abandon scolaire des filles en milieu rural, de la région de Segou (Mali), *Thèse de doctorat en science de l'éducation non publiée, université de Montréal, Québec (Canada)*.
- Dubar, C. (2000), La crise des identités, Paris, PUF, coll, le lien social.
- Dubet, F. (2001), Les épreuves de l'individu, sciences humaines, paris, seuil, n116, p. 39-41.
- Sirota, R. (1993), Le métier de l'élève, revue française de pédagogie, no 104,85-108.