

The territorialisation of early school leaving policies in France, Italy and Québec

La régionalisation des politiques de lutte contre le décrochage scolaire en France, Italie et Québec

Thierry Berthet

*Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail-LEST
CNRS-Aix-Marseille Univ.
Thierry.berthet@univ-amu.fr*

ABSTRACT

In many countries, policies aiming at fighting early school leaving (ESL) are undergoing a process of territorialization. This process transfers an important role in public action's coordination to regions. However, while the social phenomenon of school dropout presents similar characteristics (Boudesseul & al. 2014), (Blaya, 2010), (Eric Blyth éd et Milner 1999), (Colombo 2013), (Marcotte, Lachance, et Lévesque 2011)(Moulin et al. 2014) these policies are embedded in socio-political trajectories and institutional frameworks that are very different from one country and from one region to another. It is therefore interesting to develop the knowledge devoted to ESL public policies from a comparative perspective.

This paper presents the first results of a comparative study conducted in three countries, France, Quebec and Italy. The choice of these countries is based on the wish to confront different forms of territorial organization (a federation, a highly regionalized system and a centralized state). It is based on an empirical qualitative survey conducted in the following regions: Lazio in Italy, the Saguenay-Lac Saint Jean and Bas Saint Laurent in Quebec and Pays de Loire, Ile de France and Aquitaine in France.

After a brief presentation of the dynamics of ESL agenda setting and the institutional framework of the regions, the paper will present how the regions in these three countries are investing this social problem and developing their own regional policies.

In Italy, the diversity of regional situations is a central context. The policy of strong empowerment of educational institutions conducted since the 1990s is a striking feature. It is thus mainly at the level of schools that the fight against early school leaving is built. The role of the Italian regions is thus mainly to stimulate the initiatives of the institutions by financing them. They also act heavily in vocational training for young people. In France, the regionalization of these policies has undergone a strong institutionalization process under the aegis of the March 4th 2014 Act which entrusts the French regions with the task of coordinating public actions aiming at bringing dropouts back to school or onto the labor market. This reorganization meets a strong instability of the regions linked to the process of fusion, electoral shift and drastic reduction of their financial capacities.

Quebec experienced an intense regionalization during the 2000s, supported by a significant contribution of scientific research, mobilization of local communities and the mobilization of philanthropic fundings. This regionalization was abruptly halted by the abolition of regional political structures by the Liberal government of Philippe Couillard. These regional initiatives are recomposing today in a difficult context.

This paper, based on the institutional trajectory of regional policies, will discuss the hypothesis that the less the regions are institutionalized within their political systems; the more their capacities for innovation and influence can develop. Its originality relies mainly on the comparative perspective bringing together a provincial/federal, a regional and centralized state with very different regional power framework. Also, the policy analysis perspective is rarely brought to the forefront when studying early school leaving.

KEYWORDS

Early school leaving – comparative analysis – territorialization - public policies – regions.

RÉSUMÉ

Dans nombre de pays, les politiques de lutte contre le décrochage scolaire connaissent un processus de territorialisation qui tendent à investir les régions d'un rôle important en matière de coordination d'action publique. Pour autant, si le phénomène du décrochage scolaire présente des traits de caractérisation proches, ces politiques s'inscrivent dans des trajectoires socio-politiques et des cadres institutionnels très différents d'un pays et d'une région à l'autre. Il est donc intéressant d'inscrire la connaissance de l'action publique en matière de lutte contre le décrochage scolaire dans une perspective comparative.

Cette communication présente les premiers résultats d'un travail comparatif conduit dans trois pays, la France, le Québec et l'Italie. Le choix de ces pays repose sur la volonté de confronter des formes différenciées d'organisation territoriale (une fédération, un régime fortement régionalisé et un État centralisé) et d'approche de la problématique du décrochage scolaire. Elle se base sur un travail d'enquête empirique conduit dans les régions Latium en Italie, Saguenay-Lac Saint Jean et Bas Saint Laurent au Québec et Pays de Loire, Ile de France et Aquitaine en France.

Après une présentation rapide des conditions de mise à l'agenda politique de la problématique du décrochage scolaire et de l'armature institutionnelle des régions dans ces trois pays, la communication présentera comment les régions dans ces trois pays investissent cette problématique.

En Italie, la diversité des situations régionales constitue un élément de contexte central. La politique d'autonomisation forte des établissements d'enseignement conduite depuis les années 90 constitue un trait marquant. C'est ainsi principalement au niveau des établissements que se construit la lutte contre le décrochage scolaire. Le rôle des régions italiennes consiste ainsi principalement à stimuler en les finançant les initiatives des établissements. Elles agissent aussi fortement en matière de formation professionnelle des jeunes.

En France, la régionalisation de ces politiques a connu une institutionnalisation forte sous l'égide de la loi du 4 mars 2014 qui confie aux régions françaises une mission de coordination des actions de remédiation scolaire et professionnelle. Cette réorganisation rencontre une instabilité forte des régions liées au processus de fusion, de basculement électoral et de réduction drastique de leurs capacités financières.

Le Québec, de son côté, a connu une intense régionalisation durant les années 2000 soutenu par un apport important de la recherche scientifique, la mobilisation des communautés locales et la mobilisation de fonds philanthropiques. Cette régionalisation a connu un coup d'arrêt brusque du fait de la suppression des structures politiques régionales (Conférences régionales des élus) par le gouvernement libéral de Philippe Couillard. Ces initiatives régionales se recomposent aujourd'hui dans un contexte difficile.

Cette communication, en s'appuyant sur la trajectoire institutionnelle des politiques régionales, discutera l'hypothèse selon laquelle ce sont les régions les moins fortement institutionnalisées au sein de leur système politique qui offrent les capacités d'innovation et d'influence les plus fortes. Sa principale originalité repose dans la perspective comparative qui met en regard les expériences d'un pays fédéral, régional et unitaire. D'autre part, la perspective disciplinaire tirée de l'analyse des politiques publiques est rarement mobilisée dans les travaux sur le décrochage scolaire.

MOTS-CLÉS

Décrochage scolaire – analyse comparative – territorialisation – action publique – régions

REFERENCES :

- Blaya, Catherine. 2010. *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*. Bruxelles: De Boeck.
- Boudesseul, Gérard, Patrice Caro, Yvette Grelet, et Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ). 2014. *Atlas académique des risques sociaux d'échec scolaire*. Marseille: CEREQ. http://bibliodoc.lest.cnrs.fr/opac/index.php?lvl=notice_display&id=14300.
- Colombo, M. (Maddalena). 2013. « Disadvantaged Life Itineraries and the Use of Personal Agency among Italian Early School Leavers and At-Risk Students ». <http://dadun.unav.edu/handle/10171/29584>.
- Eric Blyth éd, et Judith Milner. 1999. *Improving School Attendance*. London: Routledge.
- Marcotte, Julie, Marie-Hélène Lachance, et Geneviève Lévesque. 2011. « Pleins Feux sur la Persévérance et le Raccrochage ». *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation* 34 (4):135- 57.
- Moulin, Stéphane, Pierre Doray, Jean-Guy Prévost, et Quentin Delavictoire. 2014. « La propagation internationale d'une représentation. Le cas du décrochage scolaire ». *Histoire & mesure* XXIX (1):139- 66.