

Benevolent human disposition and benevolent device: an experimental pedagogy for pupils with "specific reading disorder"

Bidal Marie-Pierre, psychologue clinicienne, professeur, D2

*Laboratoire CREN Université de Nantes
France
marie-pierre.loton@etu.univ-nantes.fr*

ABSTRACT

The interest of this research-action lies in its experimental contribution to the pedagogical changes of the educational system. The indispensable didactic evolution, due to neuroscientific discoveries (among others mirror neurons, cerebral plasticity), opens new perspectives of accompaniment (for all and for each). Beyond the teaching mission of school, the time spent in school determines in large part the neuro-psycho-cognitive functioning of the children and contributes to the elaboration of their identity.

This research studies the learning comfort of students diagnosed dyslexics in Marseille, in an experimental setting, innovative by its support engineering and its coordination education / care. The project, set up in an associative partnership, was born of the motivation to have a better "treatment" of the learning difficulties in its neuro-pedagogical and psycho affective dimensions. Our motivation is only the well-being of children. CNESCO has recently emphasized the correlation between the quality of the school experience and the quality of learning. Pedagogical well-being, defined as the adjustment of professional practices to the specific needs and particular learning modalities of students, at the neuro-psycho-cognitive level, improves the quality of the school experience and allows personal fulfillment.

For this study, we used a methodology specifically designed to measure student's level of pedagogical comfort: a Scale of Measurement of School Experiences (after its experimentation and validation of its reliability on a cohort of 600 students of cycle 3). The administration of this scale made it possible to evaluate the school experience with all the students of "Le Sacré Coeur" at the beginning and end of the year on the one hand for a diachronic analysis T1 / T2, and other for a comparative study (pupils included in the specific reception project and pupils outside the system). This benchmarked survey made it possible to identify areas of learning comfort for students as well as areas likely to evolve. The reflexive analysis of the pedagogical activity involved in this system makes possible didactic readjustments with a view to a constant reciprocal accommodation of the expectations and needs of each teacher / learner, a guarantee of educational well-being.

KEYWORDS

Kindness, school experience, coordination, accompaniment, adjustment, understanding, metacognition, co-elaboration, innovation

RESUME

L'intérêt de cette recherche-action réside dans sa contribution expérimentale aux mutations pédagogiques du système éducatif. L'indispensable évolution didactique, du fait des découvertes neuroscientifiques (entre autres les neurones miroirs, la plasticité cérébrale), ouvre de nouvelles perspectives d'accompagnement (pour tous et pour chacun). Au-delà de la mission

scolaire d'enseignement, le temps vécu à l'école détermine en large part le fonctionnement neuro-psycho-cognitif des enfants et contribue à l'élaboration de leur identité.

Cette recherche étudie le confort d'apprentissage d'élèves diagnostiqués « DYS » scolarisés à Marseille, dans un dispositif expérimental, innovant par son ingénierie de l'accompagnement et sa coordination éducation/soin. Le projet, mis en place dans un partenariat associatif, est né de la motivation de mieux « traiter » la difficulté d'apprentissage dans ses dimensions neuropédagogiques et psychoaffectives. Ce, pour un meilleur être des enfants. Le CNESEO a récemment souligné la corrélation entre la qualité du vécu scolaire et la qualité des apprentissages. Et la bientraitance pédagogique, définie comme l'ajustement des praxies professionnelles aux besoins spécifiques et modalités d'apprentissage particulières des élèves, ce, au niveau neuro-psycho-cognitif, améliore la qualité du vécu scolaire et permet l'épanouissement personnel.

Pour cette étude, nous avons utilisé au plan méthodologique, un outil créé spécifiquement pour mesurer le niveau de confort pédagogique des élèves : une Echelle de Mesure du Vécu Scolaire (après son expérimentation et validation de sa fiabilité sur une cohorte de 600 élèves de cycle 3). L'administration de cette échelle a permis l'évaluation du vécu scolaire auprès de l'ensemble des élèves de l'établissement Le Sacré cœur en début et fin d'année d'une part pour une analyse diachronique T1/T2 et d'autre part pour une étude comparative (élèves inclus dans le projet d'accueil spécifique et élèves hors dispositif). Cette enquête étalonnée a permis d'identifier les zones de confort d'apprentissage des élèves ainsi que les secteurs susceptibles d'évoluer. L'analyse réflexive de l'activité pédagogique engagée dans ce dispositif rend possible des réajustements didactiques en vue d'une accommodation réciproque continue des attentes et besoins de chacun enseignant/ apprenants, gage de bientraitance pédagogique.

MOTS CLEFS

Bientraitance, vécu scolaire, coordination, accompagnement, ajustement, compréhension, métacognition, co-élaboration, innovation

REFERENCES

- De La Garanderie, A., (2013) Réussir, ça s'apprend, Paris, Bayard Compact,. (ISBN 978-2-227-48679-9), 2013.
- Giust Desprairies, F., (2005) Analyser ses pratiques professionnelles en formation, Ed SCEREN, CRDP de Créteil.
- Heslon, C., « L'accompagnement, art de l'ajustement », Savoirs 2/2009 (n° 20), p. 75-78.
- Nimier, J., (1996), La formation psychologique des enseignants, Paris : Ed ESF.
- Schön, D. (1994), Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel, Montréal : Les Éditions Logiques.
- <https://www.cnesco.fr/fr/qualite-vie-ecole/qualite-de-vie-et-performances-scolaires/>