

# Experience of norms, « corps soi » and learning

## Expérience des normes, corps-soi et apprentissage

DENNY Jean Luc

*Laboratoire Interuniversitaire  
des Sciences de l'Éducation et  
de la communication  
EA 2310 – ED 519, Strasbourg  
[jean-luc.denny@espe.unistra.fr](mailto:jean-luc.denny@espe.unistra.fr)*

### ABSTRACT

*This article presents an innovating exploratory study aiming at improving the formative experience of pupils who are taught « Enseignement Moral et Civique » (EMC). EMC stands for moral and civic education and was implemented in the French schooling system in 2015.*

*The originality of the present study lies in the mobilisation of “corps-soi”, a concept which defines human activity as an ongoing continuity of debates of norms which take place within the body (Schwartz, 2011). Also called activity of re-normalization (Canguilhem, 1965), a debate of norms expresses the deliberation process and the reasons for acting characteristic of every human being when they have to determine what to do through the mediation of values that are always prioritised against their environment. We consider this experience of norms, or the ability to take a stand on the norms proposed (Durrive, 2015), as a matrix which can explain how human action is developed from and around a person's personal living circumstances.*

*Our hypothesis is that mobilizing this experience of norms with a dialogic pedagogy is a vector which can contribute to acquiring knowledge more durably as well as transforming these skills and knowledge into lasting behaviors alongside an accepted set of values.*

*The theoretical framework refers to activity theories and more precisely the approach developed by Schwartz (2011) whose work was inspired by the work of Canguilhem, to the concept of embodied cognition developed by Vygotski and Léontiev, to the emancipatory pedagogy of Freire (2006) and also to a socio technical approach of learning environments (Albero, 2010).*

*A modelling of a classroom debate is being created which aims at helping the pupils find and understand in their personal stories the deliberation processes at work when choices and decisions are made. One constant preoccupation in our research is to give a voice to the pupils knowing that their spatial environment is largely dominated by the presence of teachers. Introducing a new training framework which centers on personal experience, allows us to identify in what respect taking into account the living environment changes the relationship of the teacher with his job and that of the pupil when he is learning.*

*Data collection consists of three secondary school classes, each class being filmed three times a year while they are debating. Individual auto confrontation interviews will allow*

*us to gather verbal data on the activity of the participants in order to make their pre-reflective self-consciousness more explicit (Guérin, 2012).*

*The data gathered, which is currently being analyzed, show that teachers are destabilized owing to the shift in their frame of reference and also to the realization that pupils are not able to embrace what school expects from them without integrating the dimension of their personal stories. For the pupils, it becomes clear that acquiring knowledge is made easier when their life experiences are backed by knowledge, when they discover that they have a point of view which makes acting possible and that this point of view is the key to access knowledge and skills.*

## **KEYWORDS**

*Experience of norms, « corps soi », learning, activity*

## **RÉSUMÉ**

*Cet article rend compte d'une étude exploratoire innovante visant à améliorer l'expérience formative d'élèves dans le cadre de l'Enseignement Moral et Civique (EMC) nouvellement mis en œuvre en 2015 dans les établissements scolaires français. L'EMC consiste à associer la formation du futur citoyen et la formation de sa raison par l'acquisition d'une conscience morale lui permettant de comprendre et de partager des valeurs humanistes.*

*L'originalité de l'étude réside dans la mobilisation du concept de « corps-soi » qui définit l'activité humaine comme une continuité de débats de normes dont le corps est le creuset (Schwartz, 2011). Aussi appelé activité de renormalisation (Canguilhem, 1965), un débat de normes traduit les délibérations et raisons d'agir de tout vivant humain qui tranche en permanence par la médiation d'un rapport en valeurs avec son milieu de vie. En cela, nous considérons l'expérience des normes (Durrive, 2015) comme une matrice susceptible de rendre compte du processus par lequel l'agir humain se construit à travers et dans son vécu. Nous faisons l'hypothèse que la mobilisation de l'expérience des normes par une pédagogie dialogique, constitue un vecteur susceptible d'installer les savoirs de façon durable, de les transformer en comportements pérennes adossés à un socle de valeurs reconnues.*

*Le cadre théorique se compose des théories de l'analyse de l'activité et plus précisément de la démarche ergologique (Schwartz, 2011) qui s'origine dans les travaux de Canguilhem, de la cognition distribuée qui repose sur la connaissance de l'école russe de psychologie (Vygotski, Léontiev), de la pédagogie émancipatrice initiée par Freire (2006) et de l'approche sociotechnique d'un environnement de formation (Albero, 2010).*

*Nous créons un modèle du débat en classe qui ambitionne d'amener les apprenants à retrouver dans leur vécu, l'intentionnalité et les délibérations qui ont guidées leur agir. Donner la parole aux élèves constitue une préoccupation constante dans notre étude dans une école marquée par la privatisation de l'espace par les enseignants. Le fait d'introduire un dispositif de formation innovant dont le centre de gravité est le vécu hors-classe, nous permet d'identifier en quoi la prise en compte du milieu de vie modifie le rapport de l'enseignant à son métier dans l'axe « enseigner » et celui de l'élève dans l'axe « apprendre ».*

*Le recueil de données se compose d'un échantillon de 3 classes du secondaire à raison de 3 débats filmés par an pour chacune d'elles. Des entretiens d'auto-confrontation nous*

*permettent d'accéder à des données verbales d'activité, visant l'explicitation du vécu immédiat ou de la conscience pré-réflexive des acteurs (Guérin, 2012).*

*Les premières données (actuellement en cours de traitement) laissent apparaître une déstabilisation des enseignants obligés de changer de référentiel (d'une centration curriculaire vers la parole de l'élève), à la prise de conscience que l'élève ne peut se mettre à disposition des attendus scolaires lorsqu'on ignore son vécu. Pour les élèves, apparaît un accès facilité à la connaissance car ils découvrent que leurs expériences de vie sont eux-mêmes portées par des savoirs, qu'ils agissent avec un point de vue et que celui leur permet d'accéder aux apprentissages.*

### **MOTS-CLÉS**

*Expérience des normes, corps-soi, apprentissage, activité*

### **REFERENCES**

Albero, B. (2010). Une approche sociotechnique des environnements de formation. *Éducation et didactique*, 4(1), 7-24.

Canguilhem, G. (1965). *La connaissance de la vie*. Paris, France: Vrin.

Freire, P. (2006). *Pédagogie de l'autonomie: savoirs nécessaires à la pratique éducative*. Ramonville Saint-Agne, France: Érès.

Guérin, J. (2012). *Activité collective et apprentissage: de l'ergonomie à l'écologie des situations de formation*. Paris, France: l'Harmattan.

Schwartz, Y. (2011). Pourquoi le concept de corps-soi? *Travail et apprentissages*, (7), 148-178.