

L'observation au service de la formation.

Un exemple d'analyse des pratiques enseignantes en SES

Christine Dollo

Laboratoire ADEF EA4671, Aix-Marseille
Université, Marseille
France
Christine.dollo@univ-amu.fr

ABSTRACT

To what extent does an "analysis of professional practices" system, based on a video recording of the traces of their activity, lead beginning teachers to analyse their activity in class for the purpose of changing their didactic choices and to approach institutional prescriptions more serenely and more "effectively"?

The main hypothesis is that there can be no effective training without a serious analysis of the real work of the professionals involved in this process. It is in and through their work and training activities that teachers develop their professionalism.

The analysis is based on both the theory of joint action in didactics and the analysis of teaching work.

We record the activity of the trainee teachers by filming them in their classrooms under responsibility. The situations observed concern their actual practices as well as the difficulties faced by all beginners. No interview takes place immediately after the film.

The filmed sequences are then edited to capture the "key" moments of the filmed session: these moments are retained by both the trainer and the beginning teacher.

These montages are made available to the person being filmed and two reactants, then are worked in training in collective "allo-confrontation" situations.

Practice analysis sessions are conducted in six time periods:

the trainee presents the filmed session and its didactic choices on the chosen theme;

The assembly is projected with the instruction that the trainee, one of the two reactants and/or the instructor presenter of the session may interrupt the projection at any time;

At each of these interruptions, it is the trainee who reacts first to the cut: why did he stop viewing at this particular moment, or why does he think one of the other three people did it?

The reactants are then encouraged to react to the selected extract as well;

then the rest of the collective is invited to speak: what about their own practice on an "episode" of this type? Are they proceeding in the same way? Are there elements of the excerpt that they will try to reproduce in their own practices, etc.?

The instructor leading the session delivers his or her own didactic analysis.

The analysis of a group work session makes it possible to highlight the interest of observation in training. Observing oneself, observing others, analysing one's work and sharing one's practices on the basis of a thematic didactic analysis allows one to identify certain professional difficulties for beginning teachers, to analyse them from a didactic point of view and to consider a range of possible solutions.

The "didactic solutions" evoked by the theoretical frameworks, the proposals of teaching and learning devices resulting from the working hypotheses resulting from the research, can be plural. It is through reflective work, by observing these difficulties, that theoretical, epistemological and didactic knowledge will be brought closer to actual professional practices in the field.

KEYWORDS

Teacher training; Professionalization; Entry into the profession; Analysis of professional practices; Didactics of economic and social sciences; Training system; Allo confrontation

RÉSUMÉ

Dans quelle mesure un dispositif d'« analyse des pratiques professionnelles », basé sur un relevé vidéo des traces de leur activité, conduit les professeur·e·s débutant·e·s à analyser leur activité en classe à des fins d'évolution de leurs choix didactiques et à aborder plus sereinement et plus « efficacement » les prescriptions institutionnelles ?

L'hypothèse principale est qu'il ne peut y avoir de formation efficace sans une analyse sérieuse du travail réel des professionnels engagés dans ce processus. C'est dans et par leur activité de travail et de formation que les enseignants développent leur professionnalité.

L'analyse s'appuie à la fois sur la théorie de l'action conjointe en didactique et sur l'analyse du travail enseignant.

Nous procédons à un relevé des traces de l'activité des professeurs stagiaires en les filmant dans leur classe en responsabilité. Les situations observées concernent leurs pratiques effectives ainsi que les difficultés auxquelles sont confrontés tous les débutants. Aucun entretien n'a lieu immédiatement après le film.

Les séquences filmées font ensuite l'objet d'un montage retenant les moments « clés » de la séance filmée : ces moments sont retenus à la fois par le formateur et par l'enseignant·e débutant·e.

Ces montages sont mis à disposition de la personne filmée et de deux réactants, puis sont travaillés en formation dans des situations « d'allo-confrontation » collective.

Les séances d'analyse des pratiques se déroulent selon six temps :

- *le stagiaire présente la séance filmée et ses choix didactiques sur le thème choisi ;*
- *le montage est projeté avec la consigne selon laquelle le stagiaire, l'un des deux réactants et/ou le formateur animateur de la séance peut à tout moment interrompre la projection ;*
- *à chacune de ces interruptions, c'est le stagiaire filmé qui réagit le premier à la coupure : pourquoi a-t-il arrêté le visionnage à cet instant précis, ou pourquoi selon lui l'une des trois autres personnes l'a-t-elle fait ?*
- *les réactants sont ensuite incités à réagir également à l'extrait choisi ;*
- *puis le reste du collectif est invité à prendre la parole : qu'en est-il de leur propre pratique sur un « épisode » de ce type ? Procèdent-ils de la même façon ? Y-a-t-il des éléments de l'extrait analysé qu'ils vont essayer de reproduire dans leurs propres pratiques, etc. ?*
- *le formateur animant la séance livre sa propre analyse didactique.*

L'analyse d'une séance collective de travail permet de mettre en évidence l'intérêt de l'observation pour la formation. S'observer soi-même, observer les autres, analyser son travail et échanger sur ses pratiques sur la base d'une analyse didactique thématique permet de pointer certaines difficultés professionnelles des enseignant·e·s débutant·e·s, de les analyser d'un point de vue didactique et d'envisager une palette de solutions possibles.

Les « solutions didactiques » évoquées par les cadres théoriques, les propositions de dispositifs d'enseignements apprentissages qui découlent des hypothèses de travail issues de la recherche, peuvent être plurielles. C'est par un travail réflexif, par l'observation de ces difficultés, qu'on va rapprocher les savoirs théoriques, épistémologiques et didactiques des pratiques professionnelles effectives sur le terrain.

MOTS-CLÉS

Formation des enseignants ; Professionnalisation ; Entrée dans le métier ; Analyse des pratiques professionnelles ; Didactique des sciences économiques et sociales ; Dispositif de formation ; Allo confrontation

REFERENCES

Amade-Escot, C. (2014). De la nécessité d'une observation didactique pour accéder à l'épistémologie pratique des professeurs. *Recherches en Education*, 19, 18-29.

Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Education et didactique*, 1-3, 47 – 70.

Leblanc, S. & Veyrunes, P. (2011). « Vidéoscopie » et modélisation de l'activité enseignante. *Recherche et formation*, 68, 139-152.

Pastré, P. (2009). Le but de l'analyse du travail en didactique professionnelle : développement et/ou professionnalisation ? In : M. Durand & L. Filliettaz (Ed.). *Travail et formation des adultes* (pp. 159 – 189). Paris : PUF.

Saujat, F. (2009). L'analyse du travail comme source et ressource de formation : le cas de l'orientation en collège. In M. Durand & L. Filliettaz (Ed.). *Travail et formation des adultes* (pp. 245 – 274). Paris : PUF.