

L'efficacité du modèle mixte: le projet BLTeae pour les formateurs d'enseignants

Maria Antonietta Impedovo¹, Jeremy Castera², Hélène Armand³, Pascale Brandt-Pomares⁴.

¹ Aix Marseille Univ, ADEF, Marseille
France
maria-antonieta.impedovo@univ-amu.fr

² Aix Marseille Univ, ADEF, Marseille
France
jeremy.castera@univ-amu.fr

³ Aix Marseille Univ, ADEF, Marseille
France
helene.armand@univ-amu.fr

³ Aix Marseille Univ, ADEF, Marseille
France
pascale.brandt-pomares@univ-amu.fr

ABSTRACT

The aim of this work is to present a project of the blended model in the training of teacher educators. The effectiveness of the training is questioned, especially how trainers use online artifacts (video, online resources, forum) to support their learning and create new knowledge and professional practices. Thus, we will present a European project: "BLTeae"- <http://blteae.eu/>. The project's objective is to develop competencies for teacher trainers by developing an online community and the use of pedagogical tools. An international survey, as well as the analysis of online discussions will allow an analysis of the effectiveness of this blended training. The research data will be analyzed qualitatively and quantitatively (statistical analysis, content analysis).

KEYWORDS

Collaborative learning; Technology; Artefacts; Blended learning; Training of trainers.

RÉSUMÉ

Le but de ce travail est de présenter un projet de formation de formateurs d'enseignants basé sur un modèle mixte (blended). L'efficacité du dispositif est questionnée, en particulier comment les formateurs utilisent les artefacts (vidéo, module de formation, forum) en ligne pour soutenir leur apprentissage et créer de nouvelles connaissances et pratiques professionnelles ? Pour cela, nous présenterons le dispositif opérationnel de formation mixte du projet européen "BLTeae" - <http://blteae.eu/>. Le projet a pour objectif de développer des compétences des formateurs d'enseignants en passant par la constitution d'une communauté de réflexion et l'usage d'outils pédagogiques. Une enquête internationale ainsi que l'analyse des discussions en ligne permettront d'analyser l'efficacité de cette formation mixte. Les

données de recherche seront analysées qualitativement et quantitativement (analyse statistique, analyse de contenu).

MOTS-CLÉS

Apprentissage collaboratif ; Technologie ; artefacts ; Formation mixte ; Formation de formateurs.

REFERENCES

- Allaire, S. (2010). L'École éloignée en réseau. *Recherches qualitatives*, 29(2), 68-90.
- Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (2006). *Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Garrison, R. & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
- Koehler, M.J., & Mishra, P. (2008). Introducing TPACK. AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (pp. 3-29). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Peraya, D., Peltier, C., Villiot-Leclercq, E., Nagels, M., Morin, C., Burton, R. & Mancuso, G. (2012). *Typologie des dispositifs de formation hybrides: configurations et métaphores*. Consulté à l'adresse <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:23094>