

The alternating training system: study of identity construction in relation to career adaptability and variations in the integration of young graduates on a European scale.

Dekkar Ingrid

*Laboratoire du Centre de Recherche sur le Travail et le développement
CNAM, Paris
France
Ingrid.dekkar@gmail.com*

ABSTRACT

This study aims to finding out the role of the perceived quality of work and training contexts in work-linked training programs, on the construction of apprentices' identities and professional trajectories. It fits into the theories of career construction, those of Savickas (2005) and Blustein (2006) and theories on identity development, including that of Berzonski (2003). We intend to explore the influence of family contexts and training on future intentions. In this poster, we develop the elements concerning the links between the perceived quality of the work and training contexts, and the feeling of well-being, self-realization and intentions of career pursuit. A mixed qualitative and quantitative method is used. In the first qualitative phase of the study, we conducted individual semi-structured interviews in an exploratory perspective to study the condition of apprenticeship in business and training in apprentice training centers of the construction. The presentation of the poster will focus on the analysis of the first interviews and should highlight some important elements in the work contexts on the feeling of well-being and career prospects.

KEYWORDS

identity development, career development, employability, wellbeing at work, performance indicators.

RÉSUMÉ

Cette étude vise à identifier le rôle de la qualité perçue des contextes de travail et de formation dans le cadre des formations en alternance, sur la construction des identités et des trajectoires professionnelles des apprentis. Elle s'inscrit au sein des théories de la construction de carrière, celles de Savickas (2005) et de Blustein (2006) et aussi de théories sur le développement identitaire, notamment celle de Berzonski (2003). Nous avons l'intention d'explorer l'influence des contextes familiaux et de formations sur les intentions d'avenir. Nous développerons dans ce poster les éléments concernant les liens entre la qualité perçue des contextes de travail et de formation, et le sentiment de bien-être, de réalisation de soi et les intentions de poursuite de carrière. Une méthode mixte qualitative et quantitative est utilisée. Dans la première phase qualitative de l'étude, nous avons réalisé des entretiens semi-directifs dans une perspective exploratoire pour étudier la condition d'apprentis en entreprise et en formation dans les centres de formation d'apprentis du bâtiment. La présentation du poster portera sur l'analyse des premiers entretiens réalisés et devra mettre au jour certains éléments importants dans les contextes de travail sur le sentiment de bien-être et les perspectives de carrière.

MOTS-CLÉS

Construction identitaire, développement de carrière, employabilité, bien-être au travail, indicateurs de performance.

REFERENCES

Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Bandura, (2003) Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle.

Berzonsky, M. (2003). The structure of identity: Commentary on Jane Kroger's view of identity status transitions. *Identity. An International Journal of Theory and Research*, 3, 231-245.

Blustein D. L. (2006). *The Psychology of Working: A New Perspective for Counseling, Career Development, and Public Policy*. Mahway, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cohen-Scali, V. & Guichard, J., (2008). L'identité : perspectives développementales, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 37/3 | 321-345.