

Les effets de contexte d'un territoire scolaire d'excellence dans la persistance des inégalités de trajectoires

Sarah Pochon¹

¹Laboratoire Sherps, URePSSS
Université d'Artois, Liévin
France
sarah.pochon@univ-artois.fr

ABSTRACT

This poster communication is based on a thesis dedicated to the physical education in a Parisian elite high school : Henri-IV high school. As part of socio-didactic approach (Poggi & Moniotte, 2011 ; Losego, 2016), we have located the physical education in its social conditions of production before analyzing the teaching practices in this context of academic excellence. The purpose of this communication is to show that the school, which, despite its educational openness policy, operates a homogenous enrolment from above, combines the "contextual effects" (Duru-Bellat, 2002) in favor of the ambition high school students for work and academic success. These effects are based on inherited standards but also manufactured by a "totalizing" institution (Goffman, 1968). Behind the aesthetics of buildings, the freedom and autonomy left to students, hides the injunction to success (Barrère, 2002) and the "putting under pressure" (Darmon, 2013) of students selected on the school record.

KEYWORDS

Physical education, academic excellence, school territory, academic ambition, socio-didactic approach, high school elite.

RÉSUMÉ

Cette « communication poster » est tirée d'une thèse consacrée à l'enseignement de l'Education Physique et Sportive (EPS) dans un lycée d'élite parisien : le lycée Henri-IV. Dans le cadre d'une approche socio-didactique (Poggi & Moniotte, 2011 ; Losego, 2016), nous avons situé l'EPS dans ses conditions sociales de production avant d'analyser les pratiques enseignantes à l'œuvre dans ce contexte d'excellence scolaire. L'objectif de la communication est de montrer que l'établissement scolaire, qui malgré sa politique éducative d'ouverture opère un recrutement homogène par le haut, cumule les « effets contextuels » (Duru-Bellat, 2002) en faveur de l'ambition des lycéens pour le travail et la réussite scolaire. Ces effets reposent sur des normes héritées mais aussi fabriquées par une institution « totalisante » (Goffman, 1968). Derrière l'esthétisme du bâti, la liberté et l'autonomie laissée aux élèves, se cache l'injonction à la réussite (Barrère, 2002) et la « mise sous pression » (Darmon, 2013) des élèves sélectionnés sur dossier scolaire.

MOTS-CLÉS

Education Physique et Sportive, excellence scolaire, territoire scolaire, ambition scolaire, approche socio-didactique, élite lycéenne.

REFERENCES

Barrère, A. (2002). Un nouvel âge du désordre scolaire : les enseignants face aux incidents, *Déviance et Société*, 26(1), 3-19.

- Darmon, M. (2013). *Classes préparatoires. La fabrique d'une jeunesse dominante*. Paris. La Découverte, coll. « Laboratoire sciences sociales ».
- Duru-Bellat, M. (2002). *Les inégalités sociales à l'école: Genèse et mythes*. « Education et formation ». Paris : Presses Universitaires de France.
- Goffman, E. (1968). *Asiles. Etudes sur la condition sociale des malades mentaux*. Editions de Minuit, Paris.
- Losego, P. (2016). Le social et le didactique : distance et rapprochement. *Education et didactique*. *Varia*, 10(3), 67-76.
- Poggi, MP. & Moniotte, J. (2011). Quelle place pour le sociologique dans les recherches en didactique de l'EPS, *Education et didactique*, 5(1), 29-44.