

**What do teachers think about school failure?  
A comparative study between professionals working in and out of  
Priority Education Areas (PEA)**

**L'échec scolaire : quelle perception chez les enseignants ?  
Une étude comparative entre professionnels d'établissements REP  
et hors REP.**

Caroline Hache<sup>1</sup>, Caroline Ladage<sup>2</sup>, Jean Ravestein<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire ADEF  
Aix-Marseille Université  
France  
[caroline.hache@univ-amu.fr](mailto:caroline.hache@univ-amu.fr)

<sup>2</sup>Laboratoire ADEF  
Aix-Marseille Université  
France  
[caroline.ladage@univ-amu.fr](mailto:caroline.ladage@univ-amu.fr)

<sup>3</sup>Laboratoire ADEF  
Aix-Marseille Université  
France  
[jean.ravestein@univ-amu.fr](mailto:jean.ravestein@univ-amu.fr)

**ABSTRACT**

*In 2015, outcomes of PISA's survey show that France had obtained, in sciences, reading comprehension and the mathematics, results taht are very close to the average of the OECD countries (OECD, 2016). As a result, public debate considers French pupils as mediocre. Certain reports stress that the French school system amplifies social inequalities (OECD, 2015). For a long time, but more specifically today, lots of studies focus on school failure, but few of them question teachers' opinion. This communication studies the differences of perception on the school failure between teachers in and out of PEA, from primary to high school. The analysis is based on a national survey with a Q-sort's questionnaire which obtained more than 8 000 participants responding to more than 100 questions related to perceptions on school failure. What are teachers' declarations about the origins of the academic failure? What is the influence of the name PEA on establishments on teachers' perceptions? The designation « priority areas » will be discussed considering teachers' point of view on the influence of social and family environment and the impact of various actors in the school system : teachers, pupils, society and system.*

**KEYWORDS**

*School Failure, Teachers, Priority Education Areas, Social environment, School – college – high school.*

## **RÉSUMÉ**

*En 2015, l'enquête PISA indiquait que la France avait obtenu, en sciences, compréhension de l'écrit et mathématiques, des résultats très proches de la moyenne des pays de l'OCDE (OCDE, 2016). S'en sont suivis, dans les débats publics, de nombreuses interventions autour des élèves français qualifiés de médiocres. On pouvait lire dans certains rapports que l'école amplifiait les inégalités sociales (OCDE, 2015). Depuis toujours, mais plus spécifiquement avec cette actualité, de nombreux travaux se sont intéressés à l'échec scolaire, mais peu d'entre eux ont interrogé les enseignants qui y font face en situation de classe. Cette présentation se propose d'étudier les différences de perceptions entre les enseignants de REP et hors REP sur l'échec scolaire, de l'école primaire jusqu'au lycée. L'analyse effectuée s'appuie sur les résultats d'une grande enquête nationale par questionnaire de type Q-sort ayant obtenu plus de 8 000 participants. Elle analysera le lien entre les déclarations faites et la dénomination REP/hors REP. Les enseignants s'expriment à travers 100 questions qui leur sont posées. Que déclarent-ils des origines de l'échec scolaire ? Quelle influence la dénomination REP d'un établissement a-t-elle sur leur perception des causes de l'échec scolaire ? L'étiquette « éducation prioritaire » sera étudiée sous l'angle de l'influence perçue par les enseignants du milieu social et familial, mais également du point de vue de l'impact de différents acteurs du système scolaire : l'enseignant, l'élève, la société et enfin le système lui-même.*

## **MOTS-CLÉS**

*Échec scolaire, Enseignants, Réseau d'éducation prioritaire, Environnement social, École – collège – lycée.*

## **REFERENCES**

- CNESCO. (2015). *Inégalités sociales et migratoires : comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?* Récupéré sur <http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/160926-Inegalites-scolaires.pdf>
- Crahay, M. (2007). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?*. Bruxelles: De Boeck.
- Monfroy, B. (2002). La définition des élèves en difficulté en ZEP: le discours des enseignants de l'école primaire. *Revue française de pédagogie*, pp. 33-40.
- Pansu, P., Dompnier, B., & Bressoux, P. (2004). ). L'explication quotidienne des comportements scolaires: attributions de réussite et d'échec. Dans M. C. Toczek, & D. Martinot (Eds.), *Le défi éducatif: des situations pour réussir* (pp. 277-302). Paris: Armand Colin.
- Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire. Mieux comprendre la réussite ou l'échec*. Québec: Béliveau éditeur.