

# Trajectoires d'apprentissage et inégalités à l'école maternelle

Ariane Richard-Bossez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire méditerranéen de sociologie  
École Supérieure du Professorat et de l'Éducation, Aix-Marseille  
France  
[richard.bossez@univ-amu.fr](mailto:richard.bossez@univ-amu.fr)

## ABSTRACT

*This communication will focus on opportunities to open or close apprenticeships in kindergarten. To this end, I will draw on the results of my doctoral research on the construction of knowledge and its inequalities in kindergarten (Richard-Bossez, 2015). On a theoretical level, this work is part of the sociology of pedagogy proposed by Basil Bernstein (2007) and its extensions (Frاندji & Vitale, 2008) by capturing school knowledge in its dual dimensions, both social and cognitive. It is empirically based on an observational field survey carried out in six grande-section classes located in various social environments in the city of Toulon (three "priority education" classes, three "ordinary" classes).*

*The presentation will present different processes that contribute to the construction of educational inequalities in kindergarten, but also, more specifically, at times when learning is democratized. It will thus begin by presenting diverse ways of mobilizing knowledge in pedagogical activities and how they highlight or, on the contrary, invisibilize certain dimensions of this knowledge. Then, we will show how, within the same activity, this knowledge is appropriated by students according to varying logics, more or less congruent with the expectations of the school system. Finally, attention will be paid to how these situations evolve, or not, during the pedagogical activity, depending on exchanges between teachers and pupils, exchanges between peers, or interactions between pupils and pedagogical objects (such as worksheets, for example).*

*The discussion will thus show how the multiple dimensions that make up educational activities can contribute to producing differential learning trajectories for students from the very first years of schooling (Bautier, 2008; Joigneaux, 2009).*

## KEYWORDS

*Pedagogy, teaching, learning, school inequalities, kindergarten.*

## RÉSUMÉ

*Cette communication se centrera sur les opportunités d'ouvertures ou de fermetures des apprentissages à l'école maternelle. Pour cela, je m'appuierai sur des résultats issus de ma recherche doctorale relative à la construction des savoirs et ses inégalités à l'école maternelle (Richard-Bossez, 2015). Sur le plan théorique, ce travail s'inscrit dans la sociologie de la pédagogie proposée par Basil Bernstein (2007) et ses prolongements (Frاندji & Vitale, 2008) en saisissant les savoirs scolaires dans leur double dimension, à la fois sociale et cognitive. Il s'appuie empiriquement sur une enquête de terrain par observation réalisée dans six classes de grande section situées dans des milieux sociaux variés de la ville de Toulon (trois classes en « éducation prioritaire », trois classes « ordinaires »).*

*L'exposé présentera différents processus qui participent à la construction des inégalités scolaires à l'école maternelle, mais aussi, de manière plus ponctuelle, à des moments de démocratisation des apprentissages. On commencera ainsi par présenter différentes modalités de mobilisation des savoirs dans les activités pédagogiques et la manière dont celles-ci mettent en lumière ou, au contraire, invisibilisent certaines dimensions de ces savoirs. Puis, on montrera comment, au sein d'une même activité, ces savoirs sont appropriés par les élèves selon des logiques variables, plus ou moins congruentes avec les attendus du système scolaire. Enfin, on s'intéressera à la manière dont ces situations évoluent, ou non, au cours de l'activité pédagogique, en fonction des échanges entre l'enseignant et les élèves, des échanges entre pairs, ou des interactions entre les élèves et les objets pédagogiques (tels que les fiches photocopiées par exemple).*

*La discussion montrera ainsi en quoi les multiples dimensions qui composent les activités pédagogiques peuvent concourir à produire des trajectoires d'apprentissages différentielles pour les élèves et ce dès les premières années de scolarité (Bautier, 2008 ; Joigneaux, 2009).*

## **MOTS-CLÉS**

*Pédagogie, enseignement, apprentissage, inégalités scolaires, école maternelle.*

## **REFERENCES**

- Bautier, E. (dir.). (2008). Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle. Lyon, Paris : Chronique Sociale.
- Bernstein, B. (2007). Pédagogie, contrôle symbolique et identité. Théorie, recherche, critique. Laval, Canada : PUL.
- Frاندji, D. & Vitale, P. (dir.). (2008). Actualité de Basil Bernstein. Savoir, pédagogie et société. Rennes, France : PUR.
- Joigneaux, C. (2009). La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle. Revue française de pédagogie, 169, 17-28.
- Richard-Bossez, A. (2015). La construction sociale et cognitive des savoirs à l'école maternelle : entre processus différenciateurs et moments de démocratisation. Le cas des activités relatives à l'écrit en grande section (Thèse de doctorat inédite). Université d'Aix-Marseille.