

Cooperative teaching relationship

Martine St-Germain

Université du Québec à Montréal
st-germain.martine@uqam.ca

RÉSUMÉ

La présente recherche porte sur l'étude des modes d'interaction entre un enseignant et son groupe d'étudiants en milieu collégial au Québec où sont offerts des programmes d'études préuniversitaires et techniques. Cette étude s'intéresse aux modalités de mise en place et de maintien d'une structure relationnelle de coopération en classe, au collégial, et plus particulièrement aux modes d'interactions proposés par Yves St-Arnaud (2003, 2009), soit le partenariat, la concertation, l'alternance, la non-ingérence et la responsabilisation. Le maintien de ce partenariat semble possible, mais il nécessite la mobilisation de stratégies relationnelles efficaces à tout moment. En réalité, c'est jusqu'au dernier cours que l'enseignant doit rester vigilant et prendre conscience de sa structure relationnelle pour la maintenir en mode de coopération, car des obstacles relationnels peuvent surgir à tout moment et faire glisser le climat de coopération vers un climat de passivité et de résistance.

MOTS-CLÉS

Relation pédagogique, innovation pédagogique, processus nouveau, partenariat, coopération, étude de cas, changement dans les pratiques.

ABSTRACT

This research studies the modes of interaction between a teacher and his group of students in a Québec college with pre-university and technical programs (CEGEP). It looks at various ways of establishing and maintaining a cooperative relationship structure in college-level classes, specifically the modes of interaction proposed by Yves St-Arnaud (2003, 2009), which are: partnership, collaboration, alternation, noninterference and accountability. Maintaining this partnership seems possible but requires utilizing effective relationship strategies at all times. In fact, the teacher must remain vigilant until the very last class and be conscious of its relationship structure in order to maintain this collaborative state since relationship barriers can arise at any time and gradually transform an environment of cooperation into one of passivity and resistance.

KEYWORDS

Teaching relationship, teaching innovation, new process, partnership, cooperation, case study, changes in practice

REFERENCES

- St-Arnaud, Y. (2003). *L'interaction professionnelle, efficacité et coopération, revue et augmentée (2e édition)*. Québec : Les Presses de l'Université de Montréal.
- St-Arnaud, Y. (2009). *L'autorégulation, pour un dialogue efficace*. Québec: Les Presses de l'Université de Montréal.
- St-Germain, M. (2016). *Une relation pédagogique de coopération en classe au collégial*. Thèse de doctorat. UQAM-UQO. <https://archipel.uqam.ca/10686/>