

Conditions and constraints of emergence and functioning of an inclusive device

Conditions et contraintes d'émergence et de fonctionnement d'une ULIS

Sylviane Feuilladiou, Teresa Assude, Karine Millon-Fauré, Jeannette Tambone

EA4671 ADEF
Aix-Marseille Université
France

sylviane.feuelladiou@univ-amu.fr
teresa.dos-reis-assude@univ-amu.fr
karine.millon-faure@univ-amu.fr
jane.tambone@wanadoo.fr

ABSTRACT

A french inclusive device called ULIS-Collège intended for deaf pupils is opening in a Middle School. This device is innovative because of a bilingual course (French writes and LSF) and of the inclusion in ordinary class of these pupils. Our work aims at studying the conditions and the constraints of implementation of this new device, and at understanding the obstacles which the deaf pupils can meet.

For that purpose, we led thirty two interviews with the actors involved in this institution: deaf pupils, hearing pupils, parents, teachers, agents,... The analysis of these interviews was made by using a software of discourse analysis.

We will show some effects collected as very positive for the life in the establishment, for the school experience of the deaf and hearing pupils, and for the work experience of the school actors : strong empathy to the deaf pupils, some hearing pupils desire to learn the LSF, the profits of apprenticeship for the deaf pupils and underachieving students. We will show also the difficulties to take into account all the constraints specially the need of redefining professional gestures, extension of teachers' postures, co-intervention in class, partnerships between institutions.

KEYWORDS

Inclusive education – Deaf pupils – inclusive device ULIS

RÉSUMÉ

L'ouverture d'une ULIS collège (Unité Localisé d'Inclusion Scolaire) destinée à des élèves sourds qui suivent un parcours bilingue (français écrit et LSF) est un dispositif innovant, du fait du bilinguisme proposé, et de l'inclusion en classe ordinaire de ces élèves signants. Notre travail vise à étudier les conditions et les contraintes de mise en place de ce nouveau dispositif, et à comprendre les obstacles que les élèves sourds peuvent rencontrer. Pour cela, nous avons mené trente-deux entretiens avec les acteurs impliqués dans cette institution :

élèves sourds, élèves entendants, parents d'élèves sourds, parents d'élèves entendants, enseignants de l'équipe pédagogique, coordonnateur de l'ULIS, principal du collège, intervenants en LSF, référent « handicap » de secteur, agents du collège. L'analyse de ces entretiens a été faite en utilisant un logiciel d'analyse du discours. Nous avons aussi observé ces élèves dans la classe de mathématiques mais nous ne présenterons pas ici ces analyses. Nous montrerons quelques effets perçus comme très positifs pour la vie dans l'établissement, pour l'expérience scolaire des élèves sourds et entendants, et pour l'expérience professionnelle des acteurs scolaires (empathie forte envers les élèves sourds, envie d'apprendre la LSF chez les élèves et les professeurs entendants, bénéfices d'apprentissage chez les élèves sourds et certains élèves en difficulté...,) mais aussi les difficultés pour tenir compte de toutes les contraintes (élargissement et redéfinition des gestes et postures professionnels des enseignants, co-intervention en classe, partenariats entre institutions).

MOTS-CLÉS

Inclusion scolaire – élèves sourds – ULIS collège – LSF Langue des Signes française

REFERENCES

- Benoît, H., Mauguin, M. (2016). Du discours juridique à son application : liberté de choix entre une éducation bilingue et une éducation oraliste pour les sourds. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 75, 31-46.
- Bonnet, M., Mangeret, T., Nowak, M. (2010). *Mathématiques et surdité. L'accueil des enfants sourds et malentendants en classe ordinaire ou spécialisée*. Lyon: SCEREN.
- Duquesne-Belfais, F. (2005). Etre et accueillir un adolescent sourd au collège. *La nouvelle revue de l'AS*, 29, 99-113.
- Lansade, G. (2015). Entre classe d'inclusion et unité localisée pour l'inclusion scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée. *Recherches en Education*, 23.