

Gestes enseignants de langage et stéréotypes de genre à l'école maternelle

Sylviane Feuilladiou¹, Sylvie Malzac²

¹Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF)
Aix Marseille Université EA4671, INRP
3 place Victor Hugo 13331 Marseille cedex 3- France
sylviane.feuelladiou@univ-amu.fr

²Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF)
Aix Marseille Université EA4671, INRP
3 place Victor Hugo 13331 Marseille cedex 3- France
sylviemalzac@yahoo.fr

ABSTRACT

This publication presents a research on the use of gestures of language by a French first year kinder garden teacher. This work was carried out during two teaching sessions, depending on whether the teacher talks to girls or to boys. Used gestures and their variations were recorded on an observation grid defined by five criteria: the nature of language (verbal, co-verbal, nonverbal), gestures types describing each language natures, the variety of gestures types activated, the schoolchildren gender, the teaching field (mathematics, French). The readings of these gestures allow to see if teacher talks differently to the girls and to the boys, so if it is the case, if the variations can to be analyzed in reference to gender stereotypes and convey some of these stereotypes. For example, we can see a different use of gestures of co-verbal language according to the sex of pupils, also to the taught subject.

KEYWORDS

Kindergarten, professional gestures, verbal language, co-verbal language, nonverbal language, gender stereotypes

RÉSUMÉ

Cette communication rend compte d'une étude de cas concernant l'utilisation des gestes de langages, par une enseignante de petite section de maternelle, au cours de deux séances d'enseignement, selon que l'enseignante s'adresse aux filles ou aux garçons. Une grille d'observation permet de relever les gestes utilisés ainsi que leurs variations selon cinq variables : la nature du langage (verbal, co-verbal, non verbal), le type de gestes déclinant chaque nature de langage, la variété de types de gestes actionnés, le sexe des élèves, la matière enseignée (mathématiques, français). Les relevés de ces gestes permettent de voir si l'enseignante s'adresse de manière différenciée aux filles et aux garçons et, si tel est le cas, si les écarts observés selon le sexe des élèves peuvent être analysés en référence aux stéréotypes de genre, et véhiculeraient ainsi certains de ces stéréotypes. On note par exemple un usage

différencié des gestes du langage co-verbal selon le sexe des élèves, selon la matière enseignée.

MOTS-CLÉS

École maternelle, gestes professionnels, langage verbal, langage co-verbal, langage non verbal, stéréotypes de genre

REFERENCES

- Baudelot, C., Establet, R. (2007). *Quoi de neuf chez les filles ? Entre stéréotypes et libertés*. Paris : Nathan.
- Bucheton, D., Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Education & didactique*, vol. 3,(3), 29-48.
- Croity-Belz, S., Prêteur, Y. & Rouyer, V. (2010). Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte. Toulouse, France: ERES. doi:10.3917/eres.rouye.2010.01.
- Moulin, J. (2004). Le discours silencieux du corps enseignant: La communication non verbale du maître dans les pratiques de classe. *Carrefours de l'éducation*, 17,(1), 142-159. doi:10.3917/cdle.017.0142.
- Tellier, M. (2010). Donner du corps à son cours in Cadet, L. & Tellier, M.(Eds), *Le corps et la voix de l'enseignant: théories et pratiques* (101-114). Paris : La maison des langues