

Apprendre par la lecture en classe de français

Sylvie C. Cartier¹, Virginie Martel², Jean-François Boutin³

¹Équipe SLAME, Université de Montréal, Montréal, Québec
Canada
sylvie.cartier@umontreal.ca

²Équipe SLAME, Université du Québec à Rimouski, campus Lévis, Québec
Canada
Virginie.Martel@uqar.ca

³Équipe SLAME, Université du Québec à Rimouski, campus Lévis, Québec
profboutin@gmail.com

ABSTRACT

This study is based on a solid collaboration between two school districts and four researchers on the SLAME Project (Soutien à l'apprentissage et à la lecture multimodale à l'école [Support for multimodal learning and reading in schools]) in the province of Quebec, Canada. Through an action research, the goal aimed to the enhancement of teenagers' own "reading in a learning perspective" (Cartier & Butler, 2016) in multimodal environments (Lebrun, Lacelle, & Boutin, 2012). Two specific objectives from the research are discussed here: 1) the analyze of teaching practices deployed in classrooms by teachers in order to support reading enhancements; 2) the relation of those practices to teens' learning process in the first language (French) classrooms. Results from multiple cases studies (Yin, 2009), show that both teachers and students tend to individually and progressively assimilate field proven teaching / learning principles (Cartier, 2007; Vandendorpe, 2012).

KEYWORDS

Learning through reading – first language (French) classrooms – multimodal environments – case study- collaborative action-research

RÉSUMÉ

Cette étude rend compte des résultats obtenus dans le cadre du projet SLAME (Soutien à l'apprentissage et à la lecture multimodale à l'école) réalisé au Québec. Fruit d'une solide collaboration entre deux commissions scolaires et quatre chercheurs, cette recherche-action vise à améliorer la compétence en apprentissage par la lecture (APL) (Cartier & Butler, 2016) des élèves en classe de français, en contexte de littératie médiatique multimodale (LMM) (Lebrun, Lacelle & Boutin, 2012). Suivant la dynamique caractéristique d'une recherche-action, le choix de ces axes de recherche et la planification du déroulement du projet ont été faits conjointement par les chercheurs et les représentants des milieux scolaires. Les résultats obtenus à deux des quatre objectifs feront l'objet de la présentation : 1) décrire les pratiques d'enseignement que les enseignants en classe de français ont mis en œuvre pendant le projet afin répondre aux besoins identifiés chez leurs élèves au regard de l'APL en contexte de LMM; 2) décrire la relation entre ces pratiques d'APL en contextes de LMM et le processus d'APL de tous les élèves et leurs résultats à l'activité de français visée. Réalisés à travers des études de cas (Yin, 2009), les résultats montrent que les enseignants et les élèves s'approprient de manière individuelle et progressive les pratiques d'enseignement /

apprentissage identifiées favorables jusqu'à maintenant dans les études sur le sujet (Cartier, 2007; Vandendorpe, 2012).

MOTS-CLÉS

Apprendre en lisant – classe de français – littératie médiatique multimodale – étude de cas-recherche-action collaborative

REFERENCES

Cartier, S. C. (2007). *Apprendre en lisant au primaire et au secondaire : Mieux comprendre et mieux intervenir*. Anjou : Éditions CEC.

Cartier, S.C., & Butler, D.L. (2016). Comprendre et évaluer l'apprentissage autorégulé dans des activités complexes. In B. Noël, & S.C. Cartier (Eds.). *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé (p. 41 à 54)*. Bruxelles : DeBoeck.

Lebrun, M., Lacelle, N., & Boutin, JF. (dir.) (2012). *La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture – écriture à l'école et hors de l'école*. Québec : PUQ.

Vandendorpe, C. (2012). De nouveaux horizons de lecture pour l'école et leurs implications pour l'école. In Lebrun, M., Lacelle, N., & Boutin, JF (Eds.), *La littératiée médiatique multimodale (p.17-32)*. Québec : PUQ.

Yin, R. K. (2009). *Case Study Research, Design and Methods* (4e éd.). Californie : Sage.