

# L'autorégulation pour une pédagogie innovante.

Romero Pinazo Sophie

Laboratoire Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation  
Aix-Marseille Université, Aix en Provence  
France  
[sophie.pinazo@gmail.com](mailto:sophie.pinazo@gmail.com)

## ABSTRACT

*This communication is part of the search for innovative educational support for pupils with academic difficulties. Recent research in the educational sciences has shown that the training of adults in self-regulation can promote the progression of children in their learning. This research shows not only the impact of training on adults but also the place of evaluation in a training system. Evaluation is in this context an evaluation to learn, it is approached from the point of view of self-regulation. Self-regulation is a complex process that operates with regulatory loops that complement and interfere with one another to interact on the subject's goals, meta-knowledge and strategies.*

*Beyond a process, self-regulation in a classroom can be considered as a true innovative pedagogy, authorizing creative educational implementations and organizations to promote a conscious self-regulation of students. "Self-regulating pedagogy" consists in the teacher becoming aware of his own self-regulation, giving it to the students to see and then authorizing and even encouraging. Teachers' knowledge of this process can then be used to adapt to a heterogeneous class and to respond to the needs of each individual through the implementation of pedagogical differentiation.*

*"Self-regulating pedagogy", will require a transformation of the activity of the teacher in the sense that his role will then be mainly that of regulator for the pupil or the group.*

## KEYWORDS

*self-regulation, pedagogical innovation, pedagogical differentiation, pedagogical creativity  
Self-regulating pedagogy*

## RÉSUMÉ

*Cette communication s'inscrit dans la recherche d'accompagnement scolaire innovant pour des élèves en difficulté scolaire. Une recherche récente en sciences de l'éducation a montré qu'une formation des adultes à l'autorégulation pouvait favoriser la progression des enfants dans leurs apprentissages. Cette recherche montre non seulement l'impact des formations sur les adultes mais aussi la place de l'évaluation dans un dispositif de formation. L'évaluation est dans ce cadre une évaluation pour apprendre, elle est abordée sous l'angle de l'autorégulation. L'autorégulation est un processus complexe fonctionnant avec des boucles de régulation qui se complètent et interfèrent entre elles, pour interagir sur les buts, les métaconnaissances et les stratégies du sujet.*

*Au-delà d'un processus, l'autorégulation dans une classe peut être envisagée comme une véritable pédagogie innovante, autorisant des mises en œuvre et des organisations pédagogiques créatives pour favoriser une démarche d'autorégulation consciente des élèves. La « pédagogie autorégulatrice » consiste pour l'enseignant à prendre conscience de sa propre autorégulation, de la donner à voir aux élèves puis de l'autoriser et même de l'encourager. La connaissance par les enseignants de ce processus peut alors permettre de*

*s'adapter à une classe hétérogène et de répondre aux besoins de chacun, par la mise en œuvre de différenciation pédagogique.*

*La « pédagogie autorégulatrice » nécessitera une transformation de l'activité de l'enseignant dans le sens où son rôle sera alors principalement celui de régulateur, de passeur pour l'élève ou le groupe.*

### **MOTS-CLÉS**

*autorégulation, innovation pédagogique, différenciation pédagogique, créativité pédagogique, pédagogie autorégulatrice*

### **REFERENCES**

Bonniol, J.-J. (1996). La passe ou l'impasse : le formateur est un passeur. *En question*, (1), 9-26.

Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant, savoir faire, savoir dire*. Paris: PUF.

Félix, C., Saujat, F., & Combes, C. (2010). Des élèves en difficulté aux dispositifs d'aide : une nouvelle organisation du travail enseignant. Présenté à AREF, Université de Genève.

Rochex, J.-Y. (2013). Des inégalités scolaires, des moyens de les mesurer et d'en étudier les processus de production. *Le Français aujourd'hui*, 4(183), 9-28.

Romero Pinazo, S. (2016). *Autorégulation et représentations sociales dans les processus d'apprentissage de professionnels de l'éducation. Recherches expérimentales sur les effets d'une formation par alternance dans les réseaux d'éducation prioritaire*. Thèse de doctorat, France, Aix-Marseille Université, Lambesc.