

# **A closer look on low threshold training paths**

## **Les filières de formation à faible niveau d'exigence sous la loupe**

Isabelle Bosset<sup>1</sup>, Barbara Duc<sup>2</sup>, Nadia Lamamra<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle*  
IFFP, Lausanne  
Suisse  
[Isabelle.Bosset@iffp.swiss](mailto:Isabelle.Bosset@iffp.swiss)

<sup>2</sup>*Institut fédéral des hautes écoles en formation professionnelle*  
IFFP, Renens  
Suisse  
[barbara.duc@iffp-suisse.ch](mailto:barbara.duc@iffp-suisse.ch)

<sup>3</sup>*Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle*  
IFFP, Renens  
Suisse  
[nadia.lamamra@iffp-suisse.ch](mailto:nadia.lamamra@iffp-suisse.ch)

### **ABSTRACT**

*The Swiss education system, and in particular its possibility of undergoing an apprenticeship, is often praised. The vocational programs, based on alternation between training in a professional school and in a company, are often seen as offering the learning of a trade, a good integration in the labor market, as well as a low unemployment rate amongst youths (Falcon, 2016). However, this system also proves to be one of Europe's most selective as it guides pupils, at a very young age, towards and into very segmented training tracks (Meyer, 2011). In this process, gender, social background and migratory status play an important role. As such, this guidance can be viewed as a tool for the reproduction of social inequalities (Felouzis, & Goastellec, 2014).*

*The Federal VET Certificate (AFP in French), a low-threshold training track, was introduced in 2004. It was aimed at facilitating the entrance into a post-obligatory training and the integration in the labor market for a maximum of youths, as well as promoting the mobility between different training tracks. More than ten years later, there is a need to evaluate whether this training path has reached its initial objectives. To do so, this contribution looks at the sociographic profiles and academic backgrounds of youth who are currently undergoing such a training, on the one hand, and at early termination of apprenticeship contracts, on the other.*

*This contribution, regarding the AFP training path, is based on a longitudinal study with mixed methods. In the quantitative part, youths of a same cohort and undertaking their training in diverse professional sectors fill out questionnaires at three points in time (beginning and end of the training, and one year after graduating). This allows for a global view of their training paths. The qualitative part, on the other hand, focuses on approx. 40 in-depth interviews with youths who have terminated their apprenticeship contract prematurely. They aim at gaining insight into their subjective perspective and at how they*

*view their situation, at the moment of the termination and one year later.*

*First results reveal the following sociographic elements: the concerned youths originate primarily from the working-class, their parents have low levels of training. Furthermore, these apprentices show rather non-linear academic backgrounds, with difficult transitions. Finally, this population is characterized by a great heterogeneity: migratory past, social and cognitive difficulties, slight handicaps even. As far as early terminations of contracts are concerned, multiple factors play a part in the complex process that leads to dropout. However, certain reasons, like the professional choice by default, a lack of support (in particular of the family) or the shock of the transition, seem decisive.*

*First analyses paint the picture of a poorly regarded and socially discredited training path, often the result of a professional choice by default. This fragile population seems to either lack resources and -/- or feel powerless when it comes to actually using them when they are available. Beyond their declared objectives, these first analyses question this particular training path that seems to gather society's most vulnerable and excluded.*

## **KEYWORDS**

*Apprenticeships, social inequalities, early termination of apprenticeship contracts*

## **RÉSUMÉ**

*Les succès du système éducatif suisse, en particulier de son dispositif d'apprentissage, sont souvent loués. En effet, la filière de formation professionnelle duale, basée sur l'alternance entre des périodes de formation en école professionnelle et en entreprise, est vue comme permettant l'apprentissage d'un métier, une bonne intégration sur le marché du travail, ainsi que le maintien d'un faible taux de chômage des jeunes (Falcon, 2016). Cependant, ce système se révèle également comme l'un des systèmes européens les plus sélectifs en orientant, à un âge précoce, les jeunes dans des filières de formation très segmentées (Meyer, 2011). Dans ce processus, le sexe, l'origine sociale et le statut migratoire jouent un rôle prépondérant. Ainsi, l'orientation peut être vue comme un lieu de reproduction des inégalités sociales (Felouzis & Goastellec, 2014).*

*La formation professionnelle initiale avec attestation fédérale professionnelle (AFP), filière à faible niveau d'exigence, a été introduite en 2004. Elle visait à faciliter l'entrée dans une formation post-obligatoire et l'insertion sur le marché du travail d'un plus grand nombre de jeunes, ainsi qu'à favoriser la mobilité entre les différents niveaux de formation. Une dizaine d'années après sa mise en œuvre, il s'agit d'évaluer si cette formation répond aux objectifs fixés lors de son introduction. Pour ce faire, cette contribution s'intéresse d'une part, aux profils sociographiques et aux trajectoires scolaires des jeunes engagés dans cette voie et, d'autre part, aux résiliations prématurées de contrat d'apprentissage.*

*La présente contribution s'appuie sur une recherche longitudinale à méthodologie mixte portant sur cette filière. Le volet quantitatif, basé sur des questionnaires auprès de jeunes d'une même cohorte et dans des secteurs d'activité divers, et réparti en trois temps de récolte de données (début et fin de formation, puis une année après l'obtention du diplôme), permet d'obtenir une vision globale de la trajectoire des apprenti-e-s. Le volet qualitatif permet d'approfondir la question de l'arrêt au travers d'une quarantaine d'entretiens semi-directifs avec les jeunes concernés. Ils visent à récolter leur point de vue subjectif, au moment de l'arrêt puis une année après.*

*Les premiers résultats laissent apparaître divers éléments sociographiques: les jeunes sont principalement issus de milieux populaires, leurs parents ayant un faible niveau de formation. Par ailleurs, ces apprentis ont connu des trajectoires scolaires antérieures et une transition peu linéaire. Enfin, une grande hétérogénéité caractérise cette population, qui peut être issue de la migration, avoir des difficultés cognitives, sociales, voire de légers handicaps. Concernant les arrêts, de multiples facteurs entrent en jeu dans le processus y conduisant. Cependant, certaines raisons comme le choix du métier par défaut, le manque de soutien (notamment familial) ou encore le choc de la transition apparaissent comme prépondérantes.*

*Les premières analyses dévoilent une filière peu valorisée et socialement déconsidérée, dans laquelle on s'inscrit par défaut. La fragilité de la population concernée se confirme notamment au travers du manque de ressources qu'elle peut mobiliser et -/- ou des difficultés à le faire lorsque celles-ci sont disponibles. Ces premières analyses questionnent cette voie de formation, qui au-delà des objectifs affichés, semble réunir les exclus du système.*

## **MOTS-CLÉS**

*Apprentissage, inégalités, résiliation de contrat d'apprentissage*

## **REFERENCES**

- Falcon, J. (2016). Les limites du culte de la formation professionnelle: comment le système éducatif suisse reproduit les inégalités sociales. *Formation Emploi*, 133, 35-53.
- Felouzis, G. & Goastellec, G. (Ed.). (2014). *Les inégalités scolaires en Suisse. Ecole, société et politiques éducatives*. Berne : Peter Lang.
- Meyer, T. (2011). On ne prête qu'aux riches : l'inégalité des chances devant le système de formation en Suisse, in M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. Stalder (Ed.), *Youth transitions in Switzerland. Results from the TREE Panel Study* (pp. 40-65). Berne : Seismo.