

# Comprehensions and multimodal interactions in preschool

## Compréhensions et interactions multimodales en maternelle

Oriane Gélin<sup>1</sup>, Christophe Joigneaux<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire de Recherche en Éducation  
Compétences Interactions Formations  
Éthique Savoirs – RECIFES,  
Université d'Artois, France  
[orianegelin@gmail.com](mailto:orianegelin@gmail.com)

<sup>2</sup>Laboratoire CIRCEFT-ESCOL, UPEC,  
ESPE de Créteil, France  
[christophejoigneaux@gmail.com](mailto:christophejoigneaux@gmail.com)

### ABSTRACT

*This paper focuses on the coexistence of different interactivity modes, in preschool class, between a teacher and her first preschool year students. More precisely, we are interested in the process of common significations construction, during sessions where shared reading are exploited, and in mature literacy skills (Joigneaux, 2013).*

*Because of the young age of the studied students, the body space and the perception are occupying an important space in that process (Vygotski, 1995). How in those conditions objectifying what is understood of the reading of children books ?*

*This methodology challenge as lead us to identify and quantify body and verb signs of a joined attention and a mutual comprehension with the mean of jwatcher software (used in ethology). Thus were filmed and analysed about thirty hours of shared reading and their exploitations.*

*It is appearing that the whole of the students didn't pay attention to the same semiotic characteristics, which implies different communication levels : when the students who produce the shorter utterances are firstly focusing on iconic and indexical references (Peirce, 1955), those who are using verbal language more exclusively are seeming to understand and signify decontextualise relations mostly.*

*The longitudinal monitoring of the same students during three years will enable us to surround the long term effects of this very shoring on those initial disparities of language development.*

### KEYWORDS

*ethology, sociology, linguistic, multimodals interactions, preschool, language skills, school achievement, comprehension*

### RÉSUMÉ

*Cette communication porte sur la coexistence, au sein d'une classe de maternelle, de différents modes d'interactivité entre un enseignant et ses élèves de Petite Section. Plus précisément, nous nous intéressons aux processus de construction de significations communes, lors de séances consacrées à l'exploitation de lectures partagées, et aux*

compétences relevant de la littératie précoce (Joigneaux, 2013).

En raison du jeune âge des élèves étudiés, la place du corps et de la perception occupent une place importante dans ce processus (Vygotski, 1995). Comment dans ces conditions objectiver ce qui est compris des lectures d'albums ?

Ce défi méthodologique nous a conduit à identifier et quantifier les indices corporels et verbaux d'attention conjointe et de compréhension réciproque au moyen du logiciel jwatcher (utilisé en éthologie). Une trentaine d'heures filmées, de lectures partagées et de leurs exploitations, ont ainsi été analysées. Il en ressort que tous les élèves ne sont pas attentifs aux mêmes traits sémiotiques, ce qui dessine différents niveaux de compréhension : alors que les élèves qui produisent les énoncés les plus courts se concentrent d'abord sur les références iconiques et indexicales (Peirce, 1955), ceux qui utilisent plus exclusivement le langage verbal, semblent davantage saisir et signifier des relations plus décontextualisées.

Le suivi longitudinal, durant trois ans, de ces mêmes élèves permettra de cerner les effets à long terme d'un tel étayage sur ces écarts initiaux de développement langagier.

## **MOTS-CLÉS**

*éthologie, sociologie, linguistique, interactions multimodales, école maternelle, compétences langagières, réussite scolaire, compréhension*

## **REFERENCES**

Blurton Jones, N.G., and WOODSON, R.H. (1979). Describing behavior : the ethologists' perspective. In M.E. Lamb, S.J. Suomi et J.R. Stephenson (Eds.), Social interaction analysis : methodological issues (pp. 99-118). University of Wisconsin, Madison.

Joigneaux C. (2013). « La littératie précoce. Ce que les enfants font avec l'écrit avant qu'il ne leur soit enseigné », *Revue Française de Pédagogie*, 185, pp. 117-162.

Montagner, H. (1978). L'enfant et la communication. Paris, Stock.

Peirce C.S. (1955). *Philosophical Writings of Peirce*, New York : Dover Publications,

Vygotski L.S. (1995) « Apprentissage et développement à l'âge préscolaire », *Société Française*, 52, pp. 35-45.