

Pathways to higher education: social and gender influences

Jake Murdoch¹, Christine Guégnard², Christian Imdorf³, Maarten Koomen⁴

*¹Institute for Research in the Sociology and Economics of Education
University of Bourgogne Franche-Comté, Dijon
France
jake.murdoch@u-bourgogne.fr*

*²IREDU-Céreq
University of Bourgogne Franche-Comté, Dijon
France
christine.guegnard@u-bourgogne.fr*

*³Social Research and Methodology Group
University of Basel, Basel
Switzerland
christian.imdorf@unibas.ch*

*⁴Institute of Sociology / TREE
University of Bern, Bern
Switzerland
maarten.koomen@unibas.ch*

ABSTRACT

This paper explores the extent to which educational pathways in France and Switzerland facilitate access to higher education for male and female youths from lower cultural capital backgrounds (whose parents have not experienced themselves higher education), thus being the first of their families to follow higher education. We use panel data in the two countries to analyze the access to different pathways to higher education. Our multinomial logistic regression models show two different educational pathways with regard to social reproduction and gender inequalities. In France, vocationally oriented pathways foster higher education access for women with lower cultural capital. In Switzerland however, these pathways are primarily used by men from privileged educational backgrounds.

KEYWORDS

Higher education access, social inequalities, gender, France, Switzerland.

RÉSUMÉ

Dans cette communication, nous cherchons à apprécier si les parcours scolaires en France et en Suisse facilitent l'accès aux études supérieures des jeunes hommes et femmes doté-e-s d'un capital culturel faible (dont les parents sont non-diplômés de l'enseignement supérieur), étant ainsi les premiers/premières de la famille à continuer des études supérieures. A partir de données de panel issues de ces deux pays, nous analysons l'accès à l'enseignement supérieur des hommes et des femmes par ces différentes voies. Nos estimations par le modèle de régression logistique multinomiale montrent deux parcours éducatifs différents selon la reproduction sociale et les inégalités du genre. En France, les voies professionnelles tendent

à favoriser l'accès aux études supérieures des femmes dont le capital culturel est faible. En revanche, en Suisse, elles sont principalement suivies par les hommes dotés d'un capital culturel élevé.

MOTS-CLÉS

Accès à l'enseignement supérieur, inégalités sociales, genre, France, Suisse.

REFERENCES

Delay, C. (2014). Classes populaires et devenir scolaire enfantin : un rapport ambivalent ? Le cas de la Suisse romande. *Revue française de pédagogie*, 188, 75-86.

Duru-Bellat, M., Kieffer, A., & Reimer, D. (2008). Patterns of social inequalities in access to higher education in France and Germany. *International Journal of Comparative Sociology*, 49 (4-5), 347-68.

Falter, J.-M., & Wendelspiess Chavez Juarez, F. (2016). Professional baccalaureate as inequality reducing measure? In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & M.M. Bergman (Eds.), *Transitions in youth and young adulthood: results from the Swiss TREE panel study* (pp. 183-207). Zürich: Seismo.

Gross, C., Gottburgsen, A., & Phoenix A. (2016). Education systems and intersectionality. In A. Hadjar & C. Gross (Eds.), *Education systems and inequalities* (pp. 51-72) Bristol: Policy Press.

Terrail, J.P. (1992). Destins scolaires de sexe, *Population*, 3, 645-676.