

L'évolution de la motivation à apprendre dans le contexte de la transition primaire-secondaire : une analyse des trajectoires

Jonathan Smith¹, Roch Chouinard², Stéphane Paquin³

¹Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda
Canada
jonathan.smith@uqat.ca

²Département de psychopédagogie et d'andragogie
Université de Montréal, Montréal
Canada
roch.chouinard@umontreal.ca

³Département de sociologie
Université de Montréal, Montréal
Canada
s.paquin@umontreal.ca

ABSTRACT

This study sought to document different trajectories related to the evolution of motivation to learn in the context of the transition to secondary school. Up to now, the results available mainly allowed to assess general changes (ie. declines) which occurred in various dimensions associated either with expectations of success or with the perceived value of learnings. This integrative work has taken into account the evolution of these two components, by estimating their different trajectories. For this purpose, group-based trajectory models were estimated. These models were based on data collected from 323 students who made the transition from 17 elementary schools to 12 secondary schools in Quebec. The results revealed that motivation to learn could indeed evolve in a heterogeneous way, even if a strong downward trend emerged once again. More specifically, motivation to learn has deteriorated for a majority of students. That said, a significant proportion of them managed to preserve their motivational dispositions.

KEYWORDS

Developmental trajectories, expectations of success, perceived value of learnings, primary to secondary school transition

RÉSUMÉ

Cette étude cherchait à documenter différentes trajectoires en lien avec l'évolution de la motivation à apprendre dans le contexte de la transition au secondaire. Les résultats jusqu'alors disponibles permettaient surtout d'apprécier les changements généraux, c'est-à-dire des diminutions, qui se produisaient sur différentes dimensions associées soit aux attentes de succès, soit à la valeur accordée aux apprentissages. Ce travail intégrateur a pris en considération l'évolution de ces deux composantes en estimant les différentes

trajectoires que pouvaient emprunter celles-ci. Pour ce faire, des modèles de trajectoires développementales ont été estimés. Ces modèles s'appuyaient sur des données qui avaient été récoltées auprès de 323 élèves qui effectuaient la transition entre 17 écoles primaires et 12 écoles secondaires du Québec. Les résultats ont révélé que la motivation à apprendre pouvait effectivement évoluer de manière hétérogène, même si une forte tendance à la baisse ressortait une fois de plus. Plus spécifiquement, la motivation à l'égard des apprentissages s'est détériorée chez une majorité d'élèves. Or, une proportion non négligeable d'entre eux est aussi parvenue à préserver ses dispositions motivationnelles.

MOTS-CLÉS

Trajectoires développementales, attentes de succès, valeur accordée aux apprentissages, transition primaire-secondaire

REFERENCES

- Cantin, S. et Boivin, M. (2004). Change and stability in children's social network and self-perceptions during transition from elementary to junior high school. *International Journal of Behavioral Development*, 28(6), 561-570.
- Duchesne, S., Ratelle, C. F. et Feng, B. (2014). Developmental trajectories of achievement goal orientations during the middle school transition: The contribution of emotional and behavioral dispositions. *The Journal of Early Adolescence*, 34(4), 486-517.
- Fischer, N. et Theis, D. (2014). Extracurricular participation and the development of school attachment and learning goal orientation: The impact of school quality. *Developmental Psychology*, 50(6), 1788-1793.
- Paulick, I., Watermann, R. et Nückles, M. (2013). Achievement goals and school achievement: The transition to different school tracks in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 38(1), 75-86.
- Schneider, B. H., Tomada, G., Normand, S., Tonci, E. et de Domini, P. (2008). Social supports as a predictor of school bonding and academic motivation following the transition to Italian middle school. *Journal of Social and Personal Relationships*, 25(2), 287-310.