

A comparative study of the proxemic behaviour of a French & Spanish teacher in a vocational school

Etude comparée de la proxémie chez un enseignant de langues en lycée professionnel

Brahim Azaoui

LIRDEF EA3749, Faculté d'éducation, Université de Montpellier,
France
brahim.azaoui@umontpellier.fr

ABSTRACT

Studies carried out in the field of proxemics (Hall, 1971) in instructional contexts are still not very widespread despite some early works (e.g., Pujade-Renaud, 1983). As a continuation of the current research (Moulin, 2004, Forest, 2006, Didier, 2014), we undertook to analyze the proxemic behavior of a teacher in a vocational school in his two teaching contexts: French and Spanish.

The dynamic approach of proxemics that we retain invites us to study both the play of the interpersonal distances of this teacher and his movements, as encompassing actions, in the sense that other actions constitutive of his practice are realized.

Our intervention will be based on the comparative analysis of video corpora and will aim to answer the following questions:

- *How are the teacher's movements organized?*
- *To what extent does behavior serve his teaching practice?*
- *What is the effect of the context on his proxemic behavior?*

We will rely on a 4 hour video corpus of didactic interactions (2h per discipline), transcribed and annotated using the ELAN software, which facilitate the joint analysis of verbal interactions and proxemics. The quantitative and qualitative analysis highlighted the effect of the context on the movement organization of the teacher and showed how proxemics is to be considered as an integral part of his practice, and serves a sort of territorialization of the class space, as well as the learning process of the pupils.

KEYWORDS

Proxemics, instructional contexts, teaching functions, territorialization

RESUME

Les travaux qui s'intéressent spécifiquement à la proxémie (Hall, 1971) dans le champ didactique sont encore assez peu répandus, en dépit d'études menées assez tôt dans le domaine scolaire (voir notamment Pujade-Renaud, 1983). Dans le prolongement des travaux actuels (Moulin, 2004 ; Forest, 2006 ; Didier, 2014), nous avons entrepris d'analyser le comportement proxémique d'un même enseignant bivalent de lycée professionnel selon ses deux contextes d'enseignement : le français et l'espagnol.

L'approche dynamique de la proxémie que nous retenons nous invite à étudier à la fois le jeu des distances interpersonnelles de cet enseignant et ses déplacements, en tant qu'actions englobantes, dans le sens où s'y réalisent d'autres actions constitutives de sa pratique professorale.

Notre intervention s'appuiera sur l'analyse comparée de corpus vidéographiques et visera à répondre à trois questions :

- *Comment s'organisent les déplacements de l'enseignant ?*
- *Dans quelle mesure ce comportement sert-il la pratique enseignante ?*
- *Quel est l'effet du contexte sur son comportement proxémique ?*

Nous nous appuierons pour cela sur un corpus vidéographique d'interactions didactiques de 4h de cours (2h par discipline), transcrit et annoté à l'aide du logiciel ELAN facilitant l'analyse conjointe des interactions verbales et de la proxémie professorale. L'analyse quantitative et qualitative a permis de faire ressortir l'effet du contexte sur l'organisation des déplacements du professeur et de montrer que sa proxémie est une composante à part entière de sa pratique professorale, au service de la mise en activité et d'une forme de territorialisation de l'espace-classe, ainsi que du développement de l'élève.

MOTS-CLES

Proxémie, déplacement, contextes, fonctions pédagogiques, territorialisation

REFERENCES

- Didier, A.-C. (2014). Une étude de la proxémique dans quatre classes de Français Langue Étrangère mexicaines. *Gerflint Mexique*, 4, 107-118.
- Forest, D. (2006). Analyse proxémique d'interactions didactiques. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, France, Université de Rennes 2.
- Hall, E. T. (1971 [1966]). *La dimension cachée*. Paris : Seuil.
- Moulin, J.-F. (2004). Le discours silencieux du corps enseignant. La communication non verbale du maître dans les pratiques de classe. *Carrefours de l'éducation*, 17, 142-159.
- Pujade-Renaud, C. (1983). *Le corps de l'enseignant dans la classe*. Paris : ESF Editions.