

Children of immigrants at the university of Lyon : 1950-1990

Enfants d'immigrés à l'université de Lyon : 1950-1990

Hacina Ramdani

*Institut de recherche interdisciplinaire sur
les enjeux sociaux, Paris
France*
hacina.ramdani@univ-lyon2.fr

ABSTRACT

The increase in people following secondary education since the 1960s, and higher education much more recently, should not hide the fact that inequalities in accessing education are still very marked. However, some people have managed to escape from the mechanisms of educational reproduction. We have focused on these different trajectories. Our study aims at retrospectively following a cohort of 1903 immigrant children having accessed Lyon 2 University from 1950 to 1990. We identified the profile of these immigrant children before then "reconstituting" their school and university backgrounds so as to highlight the influence, « all else being equal », of educational democratisation, national and social origins, gender, the educational background of immigrant children on their future but also, based on 78 semidirective interviews, asked questions as to the role of the family and extra-family environment, as well as the involvement of these sons and daughters of immigrants on their education..

KEYWORDS

Immigration, sons and daughters of immigrants, school and university background, democratisation of education, school drop-out, school success.

RÉSUMÉ

La massification de l'enseignement secondaire depuis les années 1960 et supérieur beaucoup plus récemment, ne doit pas masquer que les inégalités devant l'enseignement sont encore très prégnantes. Pourtant, certains parviennent à échapper aux mécanismes de la reproduction scolaire. Nous nous sommes intéressés à ces trajectoires déviantes. Notre étude a pour objet le suivi rétrospectif d'une cohorte de 1903 enfants d'immigrés ayant accédé à l'université Lyon 2 au cours des années 1950 à 1990. Nous avons cerné le profil de ces enfants d'immigrés puis « reconstitué » leurs parcours scolaires et universitaires afin de mettre en lumière l'influence, « toutes choses égales par ailleurs », de la démocratisation scolaire, des origines nationale et sociale, du genre, du passé scolaire des enfants d'immigrés sur leur devenir mais également d'interroger, à partir de 78 entretiens semi-directifs, le rôle de l'environnement familial et extra familial, ainsi que l'implication de ces filles et fils d'immigrés dans leur scolarité.

MOTS-CLES

Immigration, filles et fils d'immigrés, trajectoires scolaires et universitaires, démocratisation de l'enseignement, échec scolaire, réussite scolaire.

REFERENCES

- Algan, Y., & Dustmann, C. (2010). The economic situation of first and second- generation immigrants in France, Germany and the United Kingdom. *The economic journal*, n°120, 4-30.
- Beauchemin, C., Hamel C., & al. (2010). *Trajectoires et Origines : enquête sur la diversité des populations en France*. INSEE, INED, Collection des « Documents de travail ». BEAUD S., (2002). *80 % au bac ... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*. Paris, la Découverte.
- Castets Fontaine, B. (2011) *Le cercle vertueux de la réussite scolaire, le cas des élèves des Grandes Écoles issus de « milieux populaires »*. EME, Bruxelles.
- Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles*. Paris, Gallimard/Le Seuil.