

L'acquisition de la réflexivité en orthographe chez les élèves des classes de CM2 au Gabon

Guy Christian Ignanga Bouassa

Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF)

Aix Marseille Université,

France

ig.bouassaguychristian@gmail.com

ABSTRACT

Students in the CM2 classes in Gabon face difficulties inherent in the reinvestment of spelling skills. Teaching practices remain the same. Traditional dictation remains the main spelling activity. The purpose of this study is to establish graphic negotiation workshops to improve students' syntactic spelling skills. This research is based on the clinical case, in a comparative approach. The data were collected on the basis of the interviews, the filmed observations and the written productions of the students. The study shows that the organization of the workshops improve students' performance and establish an important metalinguistic capacity. There is a development of reflexive capacity on the language, contrary to the results of the exploratory survey. Thus, out of a group of 45 students from two classes, 21 students demonstrate syntactic spelling skills.

KEYWORDS

Reflexivity, spelling, syntax, skills, reinvestment

RÉSUMÉ

Les élèves des classes de CM2 au Gabon se heurtent à des difficultés inhérentes au réinvestissement des savoirs orthographiques. Les pratiques enseignantes demeurent les mêmes. La dictée traditionnelle reste la principale activité orthographique. Cette étude vise à mettre en place des ateliers de négociation graphique en vue d'améliorer les compétences des élèves en orthographe syntaxique. La présente recherche repose sur la clinique des cas, s'inscrivant dans une approche comparative. Le recueil de données s'est fait sur la base des entretiens, des observations filmées et des productions écrites des élèves. Il ressort de cette étude que l'organisation des ateliers améliore les performances des élèves et instaure chez ces derniers une capacité métalinguistique importante. On observe un développement des capacités réflexives sur la langue contrairement aux résultats de l'enquête exploratoire. Ainsi, sur un effectif de 45 élèves issus de deux classes, 21 élèves manifestent des compétences en orthographe syntaxique.

MOTS CLES

Réflexivité, orthographe, syntaxique, compétences, réinvestissement

REFERENCES

Brissaud, C. Cogis, D. (2011). Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui? Paris. Editions. Hatier.

Catach, N. (2014). L'orthographe française. Paris. Editions. Nathan.

Hass, G. Larrot, D. (1996). De la grammaire à linguistique par une pratique réflexive de l'orthographe. Repères. Volume, 14 p 161-281. Manesse, D. Cogis, D. (2007). L'orthographe à qui la faute? Paris. Editions. Rets. Nzé Waghé, A-D (2011). Les erreurs et stratégies d'orthographe chez les élèves du premier cycle secondaire du Gabon. Doctorat. Université Laval. Manesse, D. Cogis, D. (2007). L'orthographe à qui la faute? Paris. Edition. Rets.