

Philosopher au secondaire et au supérieur : Oser un détour par le corps ?

Christophe Point

Laboratoire du LISEC
Université de Lorraine
[Nancy Chris_point@hotmail.fr](mailto:NancyChris_point@hotmail.fr)

ABSTRACT

Where the body of the student is generally neutralized and equalized by the school institution, the secondary school teachers tend to ignore it as educational resource or to be socially afraid of him. Against this habit, and by a fresh perspective of philosophy and didactics, this communication joins in the theory of the embodied cognition developed by Wilson (2002) and Cook (2008). We wish to show how the body can become a cognitive and social tool of the education of the philosophy by developing its intellectual attention.

We shall report our subject by two of the experiments made in class of philosophy (over three consecutive years, with various classes of the secondary and high school) and formalized in didactic device by several teachers. Thus the objective of this communication is to present and to subject to the discussion theoretical hypotheses put into practice where the body being a full educational resource.

KEYWORDS

Body, engagement, embodied cognition, Educational experiment, secondary and university pedagogics

RÉSUMÉ

Là où le corps de l'élève est généralement neutralisé et égalisé par l'institution scolaire, les professeurs du secondaire ont tendance à l'ignorer en tant que ressource pédagogique ou à le craindre socialement. A rebours de cette habitude, et par un regard croisé de la philosophie et de la didactique, cette communication s'inscrit dans la théorie de la cognition incarnée développée par Wilson (2002) et Cook (2008). Nous souhaitons montrer comment le corps peut devenir un outil cognitif et social de l'enseignement de la philosophie en développant son attention intellectuelle. Solliciter corporellement l'élève dans un dispositif pédagogique permet-il d'augmenter son engagement personnel à la résolution du problème spécifique proposé ? Et si oui, comment rendre l'enseignant attentif à cette activité corporelle lors de l'apprentissage ?

Nous rendrons compte, à partir de documents visuels (photographies, vidéos), de notre propos par deux d'expérimentations effectuées en classe de philosophie (sur trois années consécutives, avec différentes classes du secondaire et supérieur, général et technologique) et formalisées en dispositif didactique par plusieurs enseignants. L'objectif de cette communication est donc de présenter et soumettre à la discussion certaines pistes théoriques mises en pratique faisant du corps une ressource pédagogique à part entière.

MOTS-CLÉS

Corps, engagement, cognition incarnée, expérimentation en classe, dispositif didactique, pédagogie du secondaire et supérieur.

REFERENCES

- Brousseau G. (1998), *Théorie des situations didactiques*, Ed. La Pensée sauvage, Grenoble.
- Cook, S. W., Mitchell, Z., & Goldin-Meadow, S. (2008). Gesturing makes learning last. *Cognition*, 106(2).
- Crippen, M. (2017). Embodied Cognition and Perception : Dewey, Science and Skepticism, *Contemporary Pragmatism*, 14(1), pp. 112-134.
- Dewey J.(1916), *Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education*, The Middle Works of John Dewey, 1899-1924. Volume 9: 1916, Boydston Jo Ann (Ed.), Carbondale, SIUP, 1882-1953.
- Foucault M. (1975), *Surveiller et punir*, Ed. Gallimard, Paris, p. 148-149 et pp. 167-171.
- Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition, *Psychonomic Bulletin and Review*, 9(4), pp. 625-636.