

Etude comparative des pratiques des enseignants initialement formés en production écrite et celles développées dans l'activité.

Caroline Maramba Bachama

Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF)

Aix Marseille Université, Marseille

France

caro.boucka@gmail.com

ABSTRACT

Our paper reports on a study highlighting the impact of initial teacher training on classroom practices in written production. The objective is to describe, analyze and understand the effects of similarity or distancing by comparing the practices of trained teachers (5/47) with those of the untrained (Chnane-Davin & Cuq, 2014) 47), developed in the activity (Thierno, 2014). In terms of interviews, video recordings, self-confrontations and the students' written record, the results conclude that the former are closer to the student-writers and effective in institutionalizing the target knowledge (Sensevy, 2007).

KEYWORDS

Initial training, classroom practice, professional skills, written production, planning

RESUME

Notre communication rend compte d'une étude mettant en évidence l'impact de la formation initiale des enseignants sur les pratiques de classe en production écrite. L'objectif est de décrire, d'analyser et de comprendre les effets de similarité ou de distanciation, en comparant (Chnane-Davin & Cuq, 2014) les pratiques des enseignants formés (5/47) à celles des non formés (42/47), développée dans l'activité (Thierno, 2014). Au regard des entretiens, des enregistrements-vidéos, des autoconfrontations et de la trace écrite des élèves, les résultats concluent que les premiers sont plus proches des élèves-scripteurs et efficaces dans l'institutionnalisation du savoir visé (Sensevy, 2007).

MOTS-CLES

Formation initiale, pratique de classe, compétences professionnelles, production écrite, planification.

REFERENCES

Chnane-Davin, F., Cuq, J-P. (2014). Approche comparative des savoirs et des compétences en didactique. Ed. Rive neuve.

Piolat, A. (2004). Approche cognitive de l'activité rédactionnelle et de son acquisition : Le rôle de la mémoire de travail. Université de Paris. Ed. Ouest Nanterre La Défense.

Sensevy, G. (2001). Le sens du savoir. Eléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique. Bruxelles : De Boeck.

Thierno, L. (2014). Politique éducative, développement et compétences professionnelles des enseignants titulaires et non titulaires de français au Sénégal et en France. (Thèse de doctorat en sciences du langage). Aix-Marseille en Provence.

Vianin, P. (2009). L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire. Bruxelles. Ed. Boeck.