

Intercultural exchanges in ICT-enabled English language teaching environments

Noureddine Azmi

*Assistant professor of English, National School of Business and Management (ENCG)
Cadi Ayyad University- Marrakech
Morocco
azminoureddine@yahoo.fr*

ABSTRACT

The present research study assesses the impact of an ICT-enabled English language teaching environment on students' revision of belief and value systems, and reconstruction of cultural practices. The major objective is to see whether an English course content that utilizes information technology allows cultural exchanges and triggers cultural transformations. A focus group interview is used as a qualitative research tool for data collection and discussion with a sample of ESP students to investigate the impact of ICT teaching material and content on learners' perspective transformation. Since all participant students belong to the same age range, have almost the same English learning experience, own computers and have access to the Internet, no socio-demographic variables are believed to make a difference and influence students' patterns of reactions to interview questions. The end-of-course interview includes four questions requiring students to reflect on their learning experience and react to issues related to the dissemination of global values, potential changes and exposure to controversial learning material in an ICT-enabled English classroom. The main reason for conducting content analysis is to be able to investigate and establish, if possible, links between ICT use in the English language classroom and students' intercultural exchanges and transformations. Research findings show that the use of ICT-enabled class content did not bring about any considerable changes in students convictional and cultural practices, but has stirred and triggered behavioral changes (changes in attitudes). The ICT-enhanced environment contributes to identity development and enhances the transformative learning characteristics of tolerance, broad-mindedness and critical reflection.

KEYWORDS

ICT, English language teaching, intercultural exchanges and transformations

RÉSUMÉ

Les développements récents de la technologie du Web ont produit de nouveaux moyens révolutionnaires de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement de la langue anglaise. La mobilité virtuelle et l'utilisation du matériel didactique authentique fourni par l'Internet ont fait de l'ordinateur un outil incontournable d'enseignement-apprentissage. La présente recherche étudie l'impact de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement de la langue anglaise sur les échanges interculturels entre les apprenants. L'objectif principal est de voir si un contenu de cours d'anglais optimisé par l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication permet des échanges culturels et déclenche des transformations des valeurs et des convictions conventionnelles chez les apprenants. Un entretien focus groupe est utilisé comme outil de recherche qualitative pour la collecte des données et pour la présentation et la discussion des résultats. Étant donné que tous les apprenants appartiennent

à la même tranche d'âge, ont presque la même expérience d'apprentissage d'anglais, possèdent des ordinateurs et ont accès à Internet, aucune variable sociodémographique ne semble avoir marqué une différence entre les participants vis-à-vis leurs réactions aux questions de l'entretien. Les résultats de la recherche montrent qu'il n'existe pas de liens entre l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication et la remise en question des valeurs et des convictions conventionnelles. Cependant, l'examen des réponses des apprenants lors de l'entretien de fin de cours /expérience montre que l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement d'anglais crée chez l'apprenant des comportements et des changements positifs entre autres, l'acquisition des qualités d'inclusion, de tolérance, d'ouverture et le développement de la réflexion critique.

MOTS-CLÉS

TIC, enseignement-apprentissage d'anglais, échanges et transformations culturels.

REFERENCES

- Al-Salem, S. A. (2005). The impact of the Internet on Saudi Arabian EFL females' self-image and social attitudes. A PhD thesis, USA, Indiana University of Pennsylvania.
- Cranton, P. (1994). *Understanding and promoting transformative learning: A guide for educators of adults*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cranton, P. (2002). Teaching for Transformation. *Adult & Continuing Education. New Directions for Adult and Continuing Education. Issue 93*
- Mezirow, J., and others. (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. San Francisco: Jossey-Bass
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass